

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_ августа 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ г Москвы «Школа № 2030»  
\_\_\_\_\_ Рябкова Н.П.

# **ГОДОВОЙ ПЛАН**

## **ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 2030»**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	Информационная справка	3
1.	АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА	5
1.1.	Результаты выполнения годовых задач	5
	Анализ выполнения годового плана	5
	Анализ системы методической работы с кадрами	12
1.2.	Результаты выполнения образовательной программы. Образовательная область «Физическое развитие»	15
1.3.	Анализ качественного воспитания и образования дошкольников	16
1.4.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
1.5.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	18
1.6.	Образовательная область «Познавательное развитие»	19
1.7.	Образовательная область «Речевое развитие»	21
1.8.	Развитие детей третьего года жизни	26
1.9.	Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	26
1.10.	Система взаимодействия со специалистами	27
1.11.	Система взаимодействия с семьей, школой и другими организациями	29
1.12.	Система материально-технического и финансового обеспечения	31
2.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА	34
2.1.	Годовые задачи	34
2.2.	Методическая работа с педагогическими кадрами	36
2.3.	Консультация для воспитателей	38
2.4.	Семинары-практикумы	39
2.5.	Коллективные просмотры педагогического процесса	39
2.6.	Взаимопосещения	40
2.7.	План работы школы молодого педагога	40
2.8.	Руководство и контроль	42
2.9.	Работа с родителями	43
2.10.	Вечера развлечений	46
3	ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ СТУПЕНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	48
4.	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ	49
5.	АДМИНИСТРАТИВНО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА	49

## Информационная справка

Дошкольное отделение ГБОУ «Школа № 2030» было создано 03.2014 года на основании приказа Департамента образования г. Москвы, путем слияния с ГБОУ СОШ 2030, ГБОУ ЦРР-Детский сад № 2548 и ГБОУ ДОУ № 1257.

Режим работы ДО – 12 часов, рабочая неделя – 5 дней

***В дошкольном отделении функционирует 12 групп:***

По адресу Б. Декабрьская ул., д.1-А:

- 2-ая младшая группа - 1
- Средняя группа - 2
- Старшая группа
- Подготовительная к школе группа - 2
- Группа кратковременного пребывания «Адаптационная» - 2

По адресу Звенигородское шоссе, д.3-А

- 2-ая младшая группа
- Средняя группа
- Старшая группа
- Подготовительная к школе группа

***Программно-методическое обеспечение:***

Педагогический коллектив ДО работает по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования **«От рождения до школы»** (п/р Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2012 г.). Данная программа подготовлена авторским коллективом в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и используется нами как комплексная, а также для проведения мониторинга - отслеживания степени освоения каждым ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в детском саду, на его развитие.

Так же используются парциальные программы:

**«Математика в детском саду»** Л.В. Минкевич, М.: Скрипторий, 2012 г.

**«Математика в детском саду»** В.П. Новиковой, М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.

Цель данных программ: ознакомление детей дошкольного возраста с разными областями математической действительности, формирование элементарных математических представлений.

**«Цветные ладошки»** программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет И.А. Лыковой, Издательский дом «Цветной мир», 2015г.

Цель данной программы: формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**«Основы безопасности детей дошкольного возраста»** Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой и Р.Б. Стеркиной, М.: Просвещение, 2007 г.

Цель учебно-методического пособия: развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками, стимулирования развития у них самостоятельности и ответ-

ственности, формирование у детей основы здорового образа жизни, научить осторожному обращению с опасными предметами, безопасному поведению на улице.

Работу педагогический коллектив строит на основе:

- Закона «Об образовании»,
- Конвенции о правах ребенка,
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,
- Указа Президента РФ N 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012—2017 годы»
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26) с изменениями и дополнениями от 20.07.2015 г.;
- Письма Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Устава ГБОУ «Школа № 2030»
- Лицензии на образовательную деятельность.

# 1 РАЗДЕЛ. АНАЛИЗ КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 2016-2017 УЧЕБНОГО ГОДА

## 1.1. Результаты выполнения годовых задач

Годовые задачи на 2016 – 2017 учебный год

1. Продолжать  
работу по выявлению максимально благоприятных условий для развития умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учётом ФГОС ДО
  
2. Совершенствовать работу по использованию технологии проектной деятельности как одной из эффективных форм работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста.

## Анализ выполнения годового плана

Количество запланированных мероприятий	Мероприятия	Из общего количества запланированных мероприятий		Комментарии
		Выполнено полностью	Не выполнено	
<b>Организационно –педагогические и другие мероприятия</b>				
<b>Педсоветы</b>				
1	Установочный педсовет	*		
1	2. Тематический «Формирование математических представлений дошкольников, как части образовательной деятельности в условиях ФГОС.»	*		
1	3. Тематический «Формирование экологической культуры детей дошкольного возраста посредством проектной деятельности.»	*		
1	Аналитический «Результативность работы за 2016-2017 учебный год»	*		
<b>4</b>	<b>Количество</b>	<b>4</b>		<b>Выполнено полностью</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		
<b>Тематический контроль</b>				

1	«Эффективность использования инновационных педагогических технологий на занятиях по математике»	*		
1	«Состояние воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей в ДО»*			
<b>2</b>	<b>Количество</b>	<b>2</b>		<b>Выполнено полностью</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		
<b>Итоговый контроль</b>				
1	Анализ адаптации детей	*		
2	Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы: - промежуточный - итоговый	*		
2	Диагностика познавательного развития	*		
1	Анализ заболеваемости	*		
<b>6</b>	<b>Количество</b>	<b>6</b>		<b>Выполнено полностью</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		
<b>Методические месячники</b>				
1	«В мире математики»	*		
1	«Экология в жизни дошкольников»	*		
<b>2</b>	<b>Количество</b>	<b>2</b>		<b>Выполнено полностью</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		
<b>Семинары практикумы</b>				
1	«Интеллектуальное развитие дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений»	*		
1	«Формирование элементарных математических представлений о величинах у дошкольников»	*		

1	«Экологическая культура и проектная деятельность»	*		
1	«Скоро лето»	*		
<b>4</b>	<b>Количество</b>	<b>4</b>		<b>Выполнено</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		<b>полностью</b>
<b>Консультации</b>				
1	Организация предметно-развивающей среды для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	*		
1	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста в различных видах деятельности	*		
1	Формирование познавательной деятельности у дошкольников в процессе формирования элементарных математических представлений	*		
1	Формирование элементарных математических представлений через сказку	*		
1	Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	*		
1	Формирование элементарных математических представлений с помощью наглядности	*		
1	Логико-математические игры на занятиях по формированию элементарных математических представлений и в свободное время	*		
1	Музыкальная математика	*		
1	Технология экологического воспитания	*		
1	Экологическое воспитание детей младшего дошкольного возраста	*		
1	Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	*		

1	Технология проектной деятельности, как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	*		
1	Азбука экологии на прогулках		*	
1	Игровые технологии в экологическом воспитании дошкольников	*		
1	Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников	*		
1	Использование компьютерной технологии в дошкольных учреждениях	*		
1	Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации ребенка	*		
1	Организация детского досуга летом	*		
<b>18</b>	<b>Количество</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>Выполнено</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>94,5</b>	<b>5,5</b>	<b>94,5%</b>
<b>Открытые просмотры</b>				
1	<b>Недели педагогического мастерства</b> Развитие умственных способностей и математических представлений у дошкольников посредством дифференцированного подхода и использования современных форм организации работы с учётом ФГОС ДО	*		
1	Экологическое воспитание детей дошкольного возраста	*		
1	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе	*		
1	<b><u>Защита проектов:</u></b> «Математика в сказках» «Театр - это жизнь» «Мир профессий» «Такие разные и такие одинаковые» Квест игры «Мусор Земле не к лицу» « Я познаю мир – Мир воды» «О чём рассказало дерево» «От древности до современности»	*		



2	<b>Взаимопосещения по темам:</b> 1.«Условия развития умственных способностей и математических представлений у до-школьников посредством дифференциро-ванного подхода и использования современ-ных форм организации ра-боты с учетом ФГОС ДО» 2. «Использование технологии проектной дея-тель-ности, как одной из эффективных форм работы по экологическому воспитанию де-тей дошкольного возраста»	*		
<b>6</b>	<b>Количество</b>	<b>6</b>		<b>Выполнено 100%</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		
	<b>Смотры-конкурсы</b>			
1	Смотр-конкурс «Карусель»	*		
1	Смотр-конкурс «Готовность групп к новому учеб-ному году»	*		
1	Совместное творчество детей, педагогов и «Дары осени»	*		
1	Выставка плакатов «Мамочка любимая»	*		
1	Выставка детско-родительских работ «Здравствуй, праздник!!!»	*		
1	Выставка плакатов «Наши защитники»	*		
1	<b>Выставка плакатов:</b> «Сказочная деревня. Осень» «Сказочная деревня. Зима» «Сказочная деревня. Весна» «Мир профессий» «Мусор Земле не к лицу»	*		
1	Проект для детей дошкольного возраста «Бессмертный полк»	*		
<b>8</b>	<b>Количество</b>	<b>8</b>		<b>Выполнено 100 %</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		

	<b>Мероприятия для детей</b> <b><u>Музыкально-литературные праздники</u></b>			
1	День Знаний	*		
1	День города	*		
1	День дошкольного работника	*		
1	Осенний праздник	*		
1	День матери	*		
1	«Новый год у ворот»	*		
1	«Зимние забавы»	*		
1	«День защитника Отечества»	*		
1	«Масленица»	*		
1	Международный женский день	*		
1	«Здравствуй, красавица весна»	*		
1	«9 мая» День Победы	*		
1	Военно-патриотическая игра «Зарница»	*		
1	«До свидания, детский сад»	*		
1	День защиты детей	*		
1	Летний праздник	*		
<b>16</b>	<b>Количество</b>	<b>16</b>		<b>Выполнено полностью</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		
	<b>Взаимодействие с семьей</b>			
2	Родительские собрания (общие)	*		
2	Родительские всеобучи	*		
2	Семинары – практикумы	*		

11	Наглядная пропаганда	*		
2	Дни открытых дверей	*		
11	Анкетирование	*		
<b>30</b>	<b>Количество</b>	<b>30</b>		<b>Выполнено полностью</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>100</b>		
<b>Взаимодействие со школой</b>				
1	Обсуждение плана работы по преемственности работы ступеней дошкольного и начального образования	*		
1	Посещение воспитателями старших дошкольных групп открытых уроков в адаптационный период в школе первой ступени		*	
1	Открытый просмотр непосредственно организованной деятельности в подготовительной к школе группе для учителей начальных классов	*		
1	Круглый стол «Преемственность дошкольного и начального образования в условиях образовательного комплекса»		*	
1	День открытых дверей в школе	*		
1	Экскурсия в школу с детьми подготовительной к школе группы.	*		
1	Консультирование учителями начальных классов, педагогом-психологом школы родителей будущих первоклассников (по запросу родителей)	*		
<b>7</b>	<b>Количество</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>Выполнено 72%</b>
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>72</b>	<b>28</b>	
<b>ИТОГО</b>				
<b>103</b>	<b>Количество</b>	<b>103</b>	<b>3</b>	
<b>100</b>	<b>%</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>Выполнено на 91%</b>

Из анализа таблицы можно сделать вывод, что педагогами не выполнено 3 мероприятия, что составляет 9% от общего количества запланированных мероприятий, поэтому педагогически целесообразным и практически необходимыми оказалось 91 % мероприятий.

## Анализ системы методической работы с кадрами

Развитие системы дошкольного образования характеризуется повышением его качества в соответствии с планируемыми целями. При этом основная функция современного дошкольного образования - целенаправленная социализация личности ребенка: введение его в мир природных и человеческих связей и отношений, передача ему лучших образцов, способов и норм поведения во всех сферах жизнедеятельности.

Методическая работа – это важное условие повышения качества педагогического процесса. Пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, воспитатели не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют. В литературе встречается немало определений понятия «методическая работа».

К.Ю. Белая предлагает понимать: методическая работа – это целостная система деятельности, направленная на обеспечение наиболее эффективного качества реализации стратегических задач дошкольного образования.

Образовательный процесс направлен на реализацию образовательной программы ДО, разработанной с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением 20.05.2015 № 2/15, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.:Мозаика-синтез, 2014).

Задача методической работы на учебный год: оказание научно-методической помощи педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категоричности).

Перед коллективом детского сада были поставлены задачи:

- продолжать создавать оптимальные условия для реализации ФГОС ДО;
- обеспечить ресурсный подход в управлении введением ФГОС ДО.

Для реализации плана мероприятий сформированная в 2015-2016 рабочая группа продолжила работу. Рабочая группа продолжила изучение нормативно-правовых документов федерального уровня и познакомила своих коллег с их содержанием.

Педагоги в течение года обучались в рамках методических объединений. С целью совершенствования работы учреждения и реализации стратегических задач государственной политики в области дошкольного образования администрация и педагоги активно принимали участие в цикле совещаний и семинаров, конференций, вебинарах, круглых столах по методическому сопровождению реализации ФГОС ДО.

В учреждении созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в недостаточном количестве, необходимо обновить группы, физкультурный и музыкальный залы необходимым оборудованием. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности, подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

Организована система информирования участников образовательных отношений о введении и реализации ФГОС через сайт дошкольного отделения и информационные стенды. Таким образом, в течение года была проведена активная, многоплановая работа

по изучению и выполнению условий введения и реализации ФГОС ДО.

Проведенный анализ помог выявить готовность педагогов и образовательного учреждения к переходу на ФГОС. В нашем дошкольном отделении работает 26 педагогов: из них 18 (69%) человек с высшим педагогическим образованием, 8 (31%) человек со средним специальным образованием. Из этого состава имеют высшую квалификационную категорию – 8 (31%), первую квалификационную категорию – 8 (31%) педагогов. В этом учебном году аттестацию на высшую квалификационную категорию прошёл 1 человек (воспитатель – Воротникова Е.А.)

В целях распространения опыта работы педагоги дошкольного отделения –Холина О.В., Мацкевич Н.И., Драй А.В., Бородулина М.А, Шумина Г.З, Шемян А.Н., Медведева М.А., Каурова Л.А., Цуканова И.Н. – выступали на педагогических советах. В целях успешного решения задач образовательной деятельности и повышения профессиональной компетенции педагогов в течение учебного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа по повышению профессионального мастерства и развитию творческого потенциала педагогов. Педагоги в своей работе использовали современные методы и формы методической работы, применяли разнообразные инновационные технологии:

- технологию проектной и исследовательской деятельности, игровые и здоровьесберегающие технологии.

Одним из главных направлений повышения квалификационного уровня педагогов явилось активное участие:

- во Всероссийском фестивале педагогического творчества, результат «Конспект занятия по художественно-эстетическому развитию в старшей группе «Золотая Хохлома» опубликован в педагогическом альманахе «Образовательная среда»;

- в работе XI фестиваля-конкурса «Алтарь Отечества» в качестве сопредседателей номинации «Педагогическая мастерская: программы, конспекты, сценарии», членов жюри и участников. Наши педагоги стали Лауреатами 1 степени в номинации "Педагогическая мастерская", подноминация "Дошкольное образование". Они представили познавательно-патриотический проект "Волга, Волга...".

Также на протяжении учебного года педагоги осуществляли подготовку победителя V Открытого чемпионата профессионального мастерства города Москвы «Московские мастера», Полуфинала Национального чемпионата «Молодые профессионалы» в Центральном Федеральном округе в компетенции «Дошкольное воспитание по стандартам WorldSkills Russia студентки МГПУ Института СПО им. К.Д. Ушинского. На базе дошкольных групп проводилась подготовка к Отборочным соревнованиям для участия в финале V Национального Чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia 2017).

Положительные результаты:

•План мероприятий по введению и реализации ФГОС в 2016-2017 учебном году реализован полностью.

•Качественное исполнение методических мероприятий на оптимальном уровне.

•Пополнен банк методических разработок педагогами.

Проблемы, выявленные в ходе анализа деятельности:

•Необходимость адаптации, реализуемой ООП к ФГОС ДО;

•Индивидуализация воспитательно-образовательного процесса с учетом ведущего вида

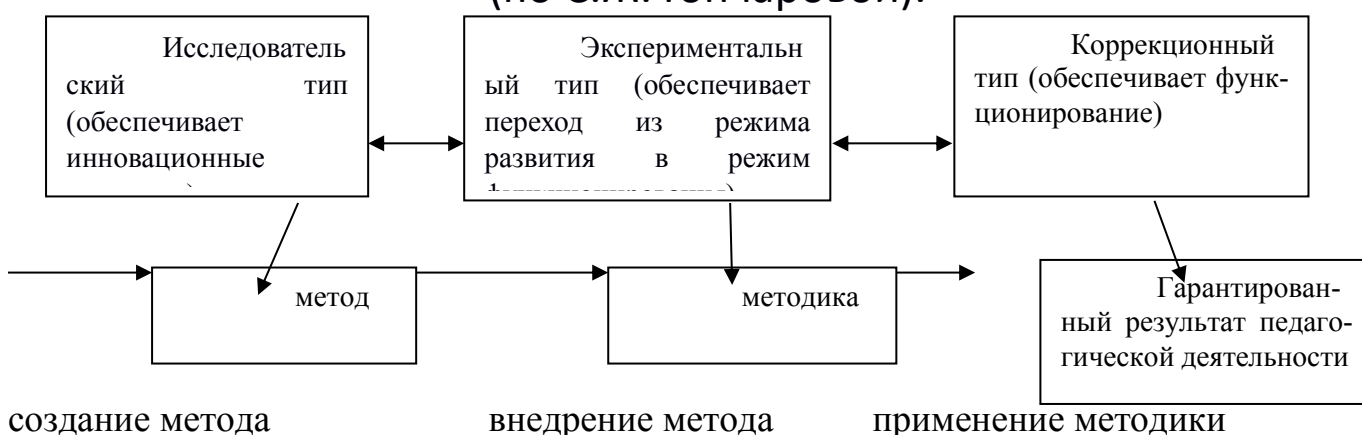
деятельности дошкольников - игры и внедрения интеграции образовательных областей во все виды деятельности;

- Повышение профессионализма педагогов посредством непрерывного самообразования и аттестации.
- Пополнение библиотеки методической литературой с учетом ФГОС ДО. Успех работы ДО во многом зависит от качества методической работы с кадрами.

Методическая работа строилась на основе анализа воспитательно-образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации воспитателей, качества знаний, навыков детей, потребностей и запросов педагогов и родителей.

Были выделены следующие

### Типы методической деятельности (по С.Ж. Гончаровой).



В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по познавательно-речевому, социально-личностному развитию, вопросам здоровьесбережения; консультативный материал для родителей по данным разделам, а также подготовке детей к школе. Методический кабинет пополнен разработками, конспектами, презентациями.

Анализ работы педагогического коллектива в прошедшем году подтвердил правильность и актуальность годовых задач. Продуманность форм работы, а также контроля за их выполнением, положительно сказались на уровне работы с детьми, обогатило практическим опытом, повысило самообразовательный уровень педагогов. Следует отметить слаженность, работоспособность, стремление внести новое направление в содержание работы с детьми. Результативности методической работы способствовали различные формы ее проведения: аукционы, выставки, практические показы, семинары-практикумы, консультации и педсоветы. Это позволило каждому педагогу показать свои знания, умения, творческое инициативное отношение, высказать свою точку зрения, повысить активность воспитателей. Примерами для подражания в работе в нашем коллективе служат воспитатели: Бородулина М.А., Шумина Г.З., Холина О.В., Мацкевич Н.И., Цуканова И.Н. и Курдюкова Т.С.

На базе дошкольного отделения в 2016-2017 учебном году проходили практику сту-

денты двух педагогических ВУЗов: Московского Городского Педагогического Университета (студенты факультета дошкольной педагогики и психологии) и Московского Педагогического Государственного Университета (студенты факультета начального образования).

В целом методическая работа в ДО в 2016 – 2017 учебном году способствовала созданию условий для совершенствования образовательного процесса.

Некоторые недочеты в работе будут предметом дальнейшей деятельности учреждения, а именно:

- повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах;
- подготовить педагогов к аттестации в 2017-2018 учебном году;
- применить методику постановки целей и их реализации в работе с творческими педагогами;
- осуществить переход от концепции «E-learning» к концепции «Smart- Education» (умное образование).

## **1.2. Результаты выполнения образовательной программы**

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

С целью совершенствования взаимодействия коллектива дошкольного учреждения в вопросах эффективного решения задач физического воспитания и оздоровления дошкольников, поиска оптимальных форм работы была разработана система физкультурно-оздоровительных мероприятий, согласно которой работа осуществлялась в нескольких направлениях. С детьми организовывались физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, физкультминутки и игровые приемы между образовательной деятельностью. Также проводились мероприятия по формированию представлений о здоровом образе жизни, организации рациональной двигательной активности детей, созданию условий для реализации оздоровительных режимов. В начале учебного года был проведен мониторинг физического развития детей каждой возрастной группы, который показал, на что необходимо обратить внимание:

- в раннем возрасте – на формирование правильной осанки, на развитие мелкой и крупной моторики руки;
- в группах младшего дошкольного возраста - мелкую моторику доминирующей руки, гибкость;
- в группах старшего дошкольного возраста на выносливость, усидчивость, волевые усилия, силу тонуса, синхронную работу обеих рук, гибкость;
- усилить внимание к организации образовательного процесса по отношению к детям второй, третьей группой здоровья и формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью.

В организации физкультурно-оздоровительной работы:

- учитывались индивидуальные особенности и состояние здоровья детей дошкольного возраста;
- уделялось особое внимание двигательному режиму, суммарно отражающему общую двигательную деятельность детей при свободных и организованных формах;

- удовлетворялись возрастными потребностями детей в движении в отведенное режимом время ;
- широко использовались спортивные игры и упражнения, дыхательные упражнения;
- регулировалась продолжительность, объем и интенсивность двигательной активности в соответствии с индивидуальными данными физического развития и подготовленности детей;
- сочетали прогулки с занятиями сезонными видами спорта;
- предоставляли возможность самостоятельного использования ребенком определенного объема знаний и умений в различных условиях (во время преодоления препятствий, при выполнении двигательных упражнений и т.д.).
- обеспечивался учет интересов, склонностей, способностей детей к двигательной деятельности.
- проводилась интеграция организованных форм двигательной деятельности детей: метод диалога, дидактические и подвижные игры, игровые задания, народные игры, создание среды двигательной активности;
- использовались авторские и народные (традиционные) детские игры, приуроченные к разным временам года; воспитанники участвовали в празднично-игровых забавах, играх, спортивных игровых соревнованиях;
- обогащался двигательный опыт ребенка разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр;
- поощрялось двигательное творчество и разнообразная игровая деятельность детей.
- расширился репертуар традиционных игр, развивающих не только ловкость, быстроту реакции, но и систему взаимодействия играющих, понимание ситуации, смекалку.

В результате чего коллективу было рекомендовано:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства по здоровьесберегающим технологиям с вновь поступающими на работу специалистами;
- продолжать создавать условия для двигательной активности детей;
- воспитателям ввести в непрерывную образовательную деятельность комплекс валеологического воспитания;
- внедрять в воспитательно-образовательный процесс новые эффективные технологии оздоровления.

Совместная работа медиков, педагогов и родителей поможет нашим детям сохранить свое здоровье.

### **1.3. Анализ качества воспитания и образования дошкольников**

В целях определения эффективности деятельности дошкольного отделения в организации учебно-воспитательного процесса и планирования новых, более эффективных форм работы с детьми наш коллектив проводит тщательный анализ деятельности. Руководством для анализа служит комплексная программа *«От рождения до школы»*. Основными путями реализации программы являются непосредственно образовательная деятельность, развивающие игры, развлечения, викторины, конкурсы вечера досуга и т.п., организуемые с детьми.

Качество воспитательно-образовательного процесса в ДО оценивается по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.



В целом по результатам обследования во всех возрастных группах уровень усвоения детьми основных разделов программы соответствует норме и требования образовательной программы ДО.

Кроме того, во всех группах дошкольного возраста прослеживается динамика роста уровней освоения детьми образовательных областей. Данные приведены в таблицах.

### **Результаты уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям за 2016-2017 учебный год**

Образовательные области	Средний % качества по всем возрастам	
	Начало года	Конец года
Социально-коммуникативное развитие	49%	76%
Познавательное развитие	42%	85%
Речевое развитие	43%	78%
Художественно-эстетическое развитие	51%	85%
Физическое развитие	57%	81%

#### **1.4. Социально-коммуникативное развитие**

Воспитательно-образовательная работа в дошкольном отделении построена в едином контексте творческого развития ребенка, формирующего продуктивное воображение и творческое мышление. Гибкое сочетание и взаимодействие в планировании работы по различным задачам воспитания и обучения, а также использование современных форм организации образовательного процесса дают положительные результаты.

Педагогические условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение направлений развития детей программно-методическими материалами, использование показателей диагностики развития детей показывают, что в целом детский сад продолжает добиваться хороших результатов.

Педагоги постоянно создавали различные игровые ситуации, обеспечивали проведение бесед, игр с правилами, дидактических, народных, творческих игр, приобщали к художественной литературе, рассматривали картины и рисунки соответствующего содержания.

Построение игровой предметно-развивающей среды осуществлялось с учетом принципов полифункциональности, трансформируемости и полоролевой специфики. Развивающая среда в группах пополнилась картотеками различных игр, оснащены центры игры.

Во всех группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Мы – строители», «Мы – исследователи»...

В подготовительной группе продолжал работать мини-музей «Русская изба», где все дети продолжали знакомиться с русскими традициями, бытом, фольклором.

Большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось значимости детской игры. Хорошие показатели в сфере развития игровой деятельности воспитанников

являются результатом совместной, плодотворной работы всего педагогического коллектива. Педагоги уделяли большое внимание развитию взаимоотношений в игре. Несмотря на положительную динамику, и в связи с тем, что игра, как основной ведущий вид деятельности меняется с течением времени под воздействием множества факторов: научно-технического прогресса, экономических изменений, это в свою очередь ведет к появлению новых профессий, с которыми необходимо знакомить детей, педагогическому коллективу было рекомендовано:

- уделять большее внимание на развитие социальных навыков в процессе игровой деятельности;
- продолжать приобщать детей к игровой культуре;
- знакомить с современными играми, что в свою очередь будет способствовать самоориентации детей в окружающем мире;
- систематически выставлять ширмы, папки-передвижки о значении игрушек, компьютерных игр, игровой деятельности в целом;
- продолжать изготовление и оформление недостающих атрибутов к сюжетно-ролевыми режиссерским играм.

Хорошие результаты прослеживаются по социально-нравственному воспитанию детей. У детей вырос интерес к социокультурной деятельности, они в течение года учились ставить общие цели, планировать совместную работу, согласовывать свои действия и мнения с партнерами, нести ответственность за общее дело. Организовывали совместную деятельность, направленную на создание общего продукта.

Социокультурная деятельность осуществлялась средствами индивидуальных и групповых поручений детям и родителям, через практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты.

Мы стремились к тому, чтобы в результате нашей работы у ребенка появилось или укрепилось сознание собственной индивидуальности, повысилась самооценка, чтобы он почувствовал интерес и уважение к себе со стороны окружающих, как взрослых, так и ровесников.

## **1.5. Художественно-эстетическое развитие**

Работа по художественно-эстетическому воспитанию велась по всем направлениям деятельности педагогов и детей, цель ДО – сформировать эстетическое восприятие детей через организацию предметно-развивающей среды, создание условий для осуществления художественно-эстетического воспитания.

Для этого планировалось оформление помещений ДО, групповых комнат, раздевалок, приемных, а также территории детского сада. Проводились тематические конкурсы рисунков, действовали постоянные выставки. Дети участвовали в различных конкурсах, викторинах и конечно же привлекались родители к совместному творчеству. Так, в ДО прошли тематические выставки «Осенние дары», «Зимняя фантазия». Проводя НОД воспитатели обращали внимание детей на разнообразие и красоту форм, цвета, звуков в окружающем мире. Знакомили детей с произведениями изобразительного искусства различных видов и жанров. Формировали навыки изобразительной деятельности, создавали условия для отражения детьми предметов, людей, сюжетов и картин природы, общественной жизни, сказочных персонажей в рисунке, проводилась эта работа в организованной и самостоятельной свободной деятельности.

Педагоги в самостоятельной деятельности и индивидуальной работе с детьми планировали игры по световосприятию, сенсорные игры, игры – перевертыши, работу с трафаретами, беседы о видах живописи, народных промыслах.

Однако воспитатели не планировали праздники и развлечения по изобразительности. В группах отведено место для центров ИЗО, но они недостаточно оснащены необходимым оборудованием. В центрах творчества имеется минимальный набор оборудования для индивидуальной и самостоятельной деятельности детей: кисти, цветные карандаши, краски, тампоны, тычки, пастель, штампы, раскраски, альбомы, трафареты бумага разной фактуры и цвета. Но центры групп еще необходимо пополнить альбомами малых фольклорных форм, репродукциями картин, дидактическими играми по изобразительной деятельности, комплектами открыток образцов архитектуры, портретами художников. В течение года педагоги знакомили детей со средствами выразительности театрального искусства и выразительными средствами музыки. Были созданы условия для развития у детей музыкальных способностей, приобщения к мировой и национальной культуре, развития творческой активности детей в музыкальной деятельности, организовывали совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. Так в конце учебного года прошли два очень интересных концерта старших групп, посвященных окончанию долгосрочных проектов, один музыкально-познавательный «Такие разные и такие одинаковые» и еще один творческо-познавательный «Мир профессий». Воспитатели младшей группы, совместно с детьми работали над проектом «Театр – это жизнь». В течение всего года на каждый праздник дети совместно с педагогами и родителями делали программки, афиши, декорации, показывали мини-спектакли и декламировали стихотворения.

Развитию художественно – эстетического направления способствовало оформление в каждой группе музыкально – театральных центров, в которых подобраны соответствующие пособия, музыкальные инструменты, виды театра. Методы и приемы, используемые *музыкальным руководителем Хайдуковой С.В.* и воспитателями, обеспечивали высокий уровень эмоционального и личностного развития детей. Были проведены интересные музыкальные занятия и праздники: «*День Матери*», «*Ура, Новый год у ворот*», «*Рождественские встречи*», «*Масленица*», «*Здравствуй, красавица весна*», «*День победы*» и другие. Совместно с родителями и детьми проведены «*День защитника Отечества*» - музыкально-спортивный праздник и др.

Системно проводились занятия, тематические вечера и развлечения, где каждый ребенок показывал свои таланты и способности. Воспитанники подготовительной к школе группе и старших групп были активными участниками городского конкурса «Карусель».

## **1.6. Познавательное развитие**

Активная работа велась и по познавательному развитию, что не могло не сказаться на результатах работы.

Хорошая работа была проведена по формированию представлений о многообразии растительного и животного мира, разнообразии условий жизни на Земле, правилах ухода за комнатными растениями и животными. На непосредственно образовательной деятельности и в свободной деятельности педагоги у воспитанников развивали элементарные представления о космосе, Солнечной системе и основных космических явлениях.

Предметно-пространственная среда для экспериментирования соответствовала требованиям безопасности и доступности. В старшей группе (*воспитатели Каурова и Курдюкова*) провели долгосрочный проект «Мир воды», в котором рассматривались проблемы воспитания экологической культуры. В проекте, обращалось внимание детей на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного. Дети начали понимать элементарные связи существующие в природе, начали воспринимать красоту природы, поняли, что нужно бережно к ней относиться. Воспитатели подготовительной группы (*Драй и Мацкевич*) совместно с детьми и родителями работали над краткосрочным экологическим проектом «Мусор Земле не к лицу». Цель данного проекта: сформировать экологическую культуру и бережное отношение к природе в процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах. Были проведены беседы о влиянии бытовых отходов на окружающую среду, практический эксперимент (дети закапывали в землю различные материалы на предмет их разложения), разработали и изготовили календарь эксперимента, где подробно фиксировали какие погодные условия влияют на разложение материалов, проводились срезовые исследования, обсуждался и заполнялся дневник наблюдений, завершилась работа изготовлением сигнальных картинок-плакатов «Мы за чистую планету». Родители подготовили презентацию-проект «В гармонии с природой» ( по мотивам стихотворения А.Барто)

Хорошие показатели выявлены и в работе по формированию элементарных математических представлений. За основу педагоги используют технологию В.А. Минкевич «Математика в детском саду», а также практический материал Л. С. Метлиной. В рамках годовой задачи, в данной области, воспитатели младшей группы (*Холина и Семенова*) совместно с детьми и родителями подготовили проект «Сказочная деревня». Обучение математике велось с использованием сказок и забавных рассказов. Младшие дошкольники легко запоминали цифры, решали несложные задачи, получали первые представления о времени, пространстве, величине, геометрических формах, и самое главное, научились творчески мыслить и находить правильное решение. Воспитатель средней группы *Медведева М.А.* подготовила для коллег консультацию "Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста", в которой рассказала о дидактических играх по формированию математических представлений. Воспитатель младшей группы *Бородулина М.А.* тоже провела консультацию как для коллег, так и для родителей «Логико-математические игры на занятиях по ФЭМП и в свободное время». Самое ценное в предложенном материале присутствие ссылок на источники к которым можно обратиться, это облегчает процесс обработки материала как для педагогов, так и для родителей.

Но еще необходимо создать игротеки, для использования игрового и занимательного материала, разнообразить формы обучения. Знакомство с новым материалом необходимо осуществлять на основе деятельного подхода: знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самоанализа, сравнения. Воспитатели групп проводили образовательную деятельность преимущественно в игровой форме, что, несомненно, привело к положительным результатам.

В течение года проводилась работа по развитию представлений о количественной характеристике числа, знакомству детей с различными способами и единицами измерений, формированию представления о геометрических фигурах. Педагоги развивали про-

странственные и временные представления, создавали условия для развития умственных действий, но необходимо увеличить открытые показы непосредственно образовательной деятельности, как для родителей, так и внутри дошкольного учреждения.

Педагогам старшего дошкольного возраста, **рекомендовано** продолжать работу по развитию элементарных представлений в летне – оздоровительный период с детьми, имеющими низкий уровень развития по данному направлению.

В ДО продолжает наблюдаться положительная динамика в качественной результативности воспитательно-образовательной работы благодаря овладению педагогами методами, способствующими развитию каждого ребёнка на максимально возможном (в силу его физических и индивидуально – типологических особенностей) уровне.

Большая значимость в ДО, особенно в связи с задачей повышения качественного уровня образовательно-воспитательного процесса, придаётся владению педагогами технологией «Проектного метода в организации воспитательно-образовательного процесса деятельности дошкольного учреждения». На сегодняшний день практически все педагоги и специалисты ДО на занятиях и в режимных моментах применяют элементы проектной деятельности. Дети учатся умениям работать в коллективе, совместно обсуждать поставленные задачи, принимать общее решение, оценивать результаты своей деятельности, контролировать своё поведение, употреблять в речи слова благодарности, разрешать спорные вопросы без помощи взрослого, договариваться между собой, помогать друг другу.

Вместе с тем наблюдение воспитательно-образовательного процесса позволяет сделать **вывод** о том, что не все педагоги системно используют данную технологию в организации воспитательно-образовательного процесса, т. е. проектный метод ещё не стал стилем жизни в дошкольном образовании. В связи с этим одной из важных задач является задача повышения уровня профессиональной компетентности педагогической технологией.

## **1.7. Речевое развитие**

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования среди направлений развития и образования детей выделена образовательная область «Речевое развитие», которая предусматривает овладение детьми «... речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Утверждение и введение в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования влечет за собой необходимость поиска новых подходов к планированию и организации речевой работы с детьми.

Определяющим моментом в успешном решении задач развития связной речи детей дошкольного возраста является правильный выбор педагогических технологий, которые были бы не только адекватны возрастным возможностям детей, но и обеспечивали возможность легко решать речевые задачи в разных формах работы с детьми.

В 2016-2017 учебном году воспитатели использовали следующие педагогические технологии: «Азбука общения» Л.М. Шипицыной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой и Т.А.Ниловой и «Развитие диалогического общения» А.Г. Арушановой.

Главной позицией взрослого – было встать на место ребенка и проанализировать собственную реакцию:

- свои чувства – как эмоциональную реакцию на ситуацию;
- свои мысли – как идеи, возникающие в ответ на полученную информацию;
- свое поведение – как собственные действия в соответствии с чувствами и мыслями в конкретной ситуации.

Технология формирования навыков общения была ориентирована на решение следующих задач:

- обучение пониманию себя и умению быть в мире с собой;
- воспитание интереса к окружающим людям, формирование потребности в общении;
- формирование умений и навыков взаимодействия в различных ситуациях с использованием разнообразных средств человеческого общения;
- развитие навыков анализа собственного речевого поведения и поведения других людей;
- развитие самоконтроля в общении и др.

Для решения названных задач проводились следующие формы образовательной деятельности:

- развивающие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные);
- этюды, импровизации;
- наблюдения, прогулки, экскурсии;
- моделирование и анализ ситуаций общения;
- сочинение историй и др.

В качестве основных форм организации диалога А.Г. Арушанова предлагает сценарии активизирующего общения и словесные дидактические игры парами. Сценарий общения может включать разговор педагога с детьми, дидактические, народные игры, драматизации и инсценировки – все виды детской деятельности, в которых речь несет основную нагрузку при решении практических и познавательных задач.

Педагоги готовили и проводили сценарии активизирующего общения, в которых решались задачи развития детского общения через стимулирование собственной речевой активности каждого ребенка, «детской языковой и коммуникативной самодеятельности» (А.Г.Арушанова).

В технологии «активизирующего общения» программным содержанием обучения выступает «несанкционированная» речевая активность каждого ребенка. При этом каждый сценарий активизирующего общения предусматривает возможности решения разнообразных задач речевого развития дошкольников – развитие лексической стороны речи, формирование грамматического строя языка, воспитание звуковой культуры речи и др. Сценарии активизирующего общения опирались на классические исследования методики развития речи (Ф.А.Сохин, О.С.Ушакова), авторский языковой материал, игровые задания и проблемные ситуации нацелены на активизацию общения детей друг с другом, стимулируют инициативную непроизвольную речь детей.

В каждом сценарии главным являлась «неучебная» мотивация детской деятельности – дети не учатся пересказывать сказку, они играют в нее, они не учатся описывать игрушку, а придумывают про нее загадку. Коммуникативная и игровая мотивация таких

форм работы, «недисциплинарные» приемы привлечения и удержания внимания детей обеспечили эмоциональный комфорт каждому ребенку.

Данная технология диалогического типа, неурочная организация обучения родному языку обеспечила не только эмоциональный комфорт и условия для общения со сверстниками, но и помогла решить задачи развития детской речи.

Несмотря на хорошие показатели диагностического обследования детей по развитию речи, воспитатели: Тихонова Е.И., Кондрашова О.Н., Семёнова М.А., Каурова Л.А., испытывают затруднения при подготовке и проведении НОД по речевому развитию. Раздел программы по речевому развитию многогранен, сложен, и поэтому воспитателям следует продолжать совершенствовать работу по развитию речи и обеспечивать взаимосвязь всех разделов через оказание практической помощи, проведение семинаров-практикумов.

## Результат мониторинга «Развитие интегративных качеств детей»

Оценка уровня развития	Уровень развития интегративных качеств								Итоговый результат
	Физическое развитие	Любознательность, активность	Эмоциональность, отзывчивость	Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Способный управлять своим поведением и планировать действия	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи	Представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Овладение предпосылками учебной деятельности	
<b>2-3 года</b>									
не сформирован	0%	5%	5%	5%	0%	0%	5%	5%	<b>3%</b>
находится в стадии формирования	40%	30%	20%	45%	35%	30%	30%	40%	<b>34%</b>
сформирован	15%	25%	25%	20%	10%	10%	25%	20%	<b>19%</b>
<b>3-4 года</b>									
не сформирован	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	2%	<b>2%</b>
находится в стадии формирования	20%	32%	28%	25%	32%	37%	30%	36%	<b>30%</b>
сформирован	16%	10%	12%	14%	9%	12%	13%	5%	<b>11%</b>
<b>4-5</b>									
не сформирован	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<b>0%</b>
находится в стадии формирования	18%	16%	7%	35%	8%	14%	27%	20%	<b>18%</b>
сформирован	21%	43%	43%	31%	40%	36%	27%	29%	<b>34%</b>
<b>5-6</b>									
не сформирован	0%	2%	2%	0%	0%	2%	2%	2%	<b>1%</b>
средний уровень развития	17%	6%	17%	21%	25%	16%	7%	21%	<b>16%</b>



высокий уровень развития	36%	40%	23%	21%	18%	27%	30%	44%	<b>30%</b>
<b>6-7</b>									
не сформирован	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	<b>0%</b>
находится в стадии формирования	0%	11%	8%	10%	4%	12%	8%	10%	<b>8%</b>
сформирован	92%	78%	70%	70%	78%	72%	74%	70%	<b>76%</b>
<b>Итого по дошкольному отделению</b>									
не сформирован	0%	2%	2%	1%	0%	1%	2%	2%	<b>1%</b>
находится в стадии формирования	19%	19%	16%	27%	21%	22%	20%	25%	<b>21%</b>
сформирован	36%	39%	35%	31%	31%	31%	34%	34%	<b>34%</b>

## **1.8. Развитие детей третьего года жизни.**

Группы кратковременного пребывания оснащены материалами для познавательного развития детей, которые включают в себя наборы вкладышей, матрешек, мозаики, шнуровки, кубики, машинки. Педагоги создавали условия для развития эмоционального общения детей со взрослыми, помогали детям наладить положительные контакты со сверстниками, создавали условия для развития у детей процессуальной игры, формировали представления о себе, развивали речь детей. Организовывали продуктивные и творческие виды деятельности, поощряли и стимулировали интерес. Дети научились различать геометрические формы и называть цвет. Называли предметы мебели, игрушки, некоторые фрукты и овощи. Научились работать с ИЗО-материалом и пластилином. Наблюдалась положительная динамика при организации адаптации детей раннего возраста. Своевременная организация работы по адаптации, ответственный подход *воспитателей Мацкевич Н.И. и Шуминовой Г.З.*, тесное сотрудничество с родителями позволило детям более легко перенести процесс адаптации. В группах есть наборы игрового материала для сюжетных игр «Семья», «Магазин», «Кафе», созданы центры сенсорики, в которых собраны материалы для изобразительной деятельности и развития мелкой моторики. Однако, следует обновить и дополнить центры физического развития, центры природы, тактильные и игровые стандартным нестандартным оборудованием.

## **1.9. Уровень готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.**

С детьми подготовительных к школе групп проводилась диагностика на определение школьной зрелости в конце года. Было продиагностировано **52 выпускника**. Результаты показали:

- *с высоким уровнем развития – 77% (40 детей),*
- *средний уровень – 23% (12 ребенка),*

**С родителями подготовительных к школе групп** было проведено анкетирование на тему «**Готов ли родитель к школе?**». В анкетировании приняли участие 52 человека. Результаты анкетирования позволили сделать следующие выводы:

– Наиболее важным при подготовке ребенка к школе 20 родителей (38%) считают воспитание самостоятельности 21(40%) - обучению считать и читать; 11 человек (22%) – развитие воли, способности выполнять непривлекательную работу; 11 родителей (17%) – развитие мышления, умение обобщать, рассуждать; 2 человека (5%) – развитие ответственности, усидчивости; 2 родителя (5%) воспитание интереса к школе.

1.44 родителя (81%) подтвердили, что их дети посещают курсы подготовки к школе, 2 человека (5%) ответили, что не водят своих детей на курсы, так как не видят в них необходимости.

2. Все опрошенные родители планируют оказывать своим детям помощь в процессе учебной деятельности: 20 человек (38%) будут делать с детьми уроки, 21 человек (40%) будут контролировать выполнение домашних заданий, 11 человек (22%) не знают, какую помощь будут оказывать своим детям.

3. 18 родителей (47%) испытывают тревогу, чувство опасения за своего ребенка,

14 родителя (36%) спокойно относятся к поступлению ребенка в школу.

4. 22 родителя (57%) регулярно занимаются с детьми дома, у 10 человек (26%) нет на это времени.

5. 12 родителей (23%) считают, что воспитатели детского сада ответственны за подготовку ребенка к школе, 8 родителей (15%) отводят главную роль курсам подготовки к школе. Остальные 32 родителя считают, что ответственны все, кто принимает участие в образовательном процессе.

На основании данных выводов, в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами были даны следующие рекомендации:

1. Формировать у родителей знания о подготовке детей к школьному обучению. Воспитателям старших и подготовительных групп подготовить беседы, консультации для родителей. Старшему воспитателю подготовить стендовую информацию, тематические выступления на родительских собраниях.

2. Воспитателям старшего дошкольного возраста в течение 2017-2018 учебного года продолжать работу по формированию учебной мотивации, организовывать экскурсии в школу, знакомить детей с атрибутами школьной жизни, организовывать и проводить развивающие и сюжетно-ролевые игры на школьную тематику.

Выпускники нашего детского сада показывают хорошие результаты обучения в школе, принимают активное участие в общественной жизни. Многие из них занимаются в спортивных, хореографических, музыкальных, художественных школах и показывают отличные результаты.

Вывод: воспитательно-образовательная работа с воспитанниками ДО осуществлялась в соответствии с ФГОС ДО. Непосредственно организованная деятельность с детьми проводилась специалистами и воспитателями групп согласно составленному расписанию. Четко соблюдался режим дня, обеспечивался щадящий режим, режим двигательной активности детей. Обеспечивалась культурно-досуговая деятельность за счет организации праздников и досугов. Запланированные мероприятия проведены в полном объеме.

*Вместе с тем необходимо:*

*- педагогам совершенствовать формы и методы работы с детьми, использовать все новое, передовое, основываясь на ФГОС ДО.*

*- осуществлять лично – ориентированный подход к каждому ребенку;*

*- особое внимание уделить физическому развитию и оздоровлению детей;*

*- продумать и ввести в жизнь детей групповые традиции, нравы, обычаи, ритуалы, включая совместные с родителями формы работы.*

## **1.10. Система взаимодействия со специалистами (логопед)**

На базе детского сада в течение учебного года работал логопункт (учитель-логопед Деянова А.И.).

ЦЕЛЬ: Формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи.

Задачи:

1) Выявить детей с нарушениями речи, нуждающихся в помощи.

- 2) Определить уровень и характер нарушений.
- 3) Разработать направление и содержание помощи каждому ребёнку.
- 4) Вовлечь родителей и педагогов в коррекционно-педагогический процесс.

#### I. Организационное, диагностическое и коррекционно-развивающее направления.

На основе логопедической диагностики, были зачислены 18 детей подготовительной группы.

Работа велась с детьми старшего дошкольного возраста. Выявление уровня актуального речевого развития детей на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения, позволяют обобщить данные о дефектах речи детей:

1. Фонетический дефект - 11 детей;
2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи - 6 детей;
3. Тяжёлое нарушение речи - 1 ребёнок.

В период с 1 по 15 ноября 2016г. было проведено логопедическое обследование детей подготовительной группы.

По результатам логопедического обследования были сформированы 2 подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями звукопроизношения и с учётом психолого-педагогических особенностей. Занятия проводились 3 раза в неделю с каждой подгруппой. Индивидуальная работа проводилась 2-3 раза в неделю. Вся коррекционная работа была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год.

В запланированные сроки (февраль-март) был проведен логопедический мониторинг с целью выявления динамики речевого развития каждого ребёнка. Оставлены для продолжения коррекционной работы - 12 человек. Выпущены - 6 детей.

Итоговая диагностика в конце учебного года (май-июнь) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Количество детей, посещавших логопедические занятия в 2016-2017 учебном году  
18

Количество детей, выпущенных с нормативной речью 12

Количество детей, выпущенных со значительными улучшениями речи 5

Количество детей, выпущенных без улучшения речи 0

Количество детей оставленных для продолжения коррекционной работы 1

Количество воспитанников, которым рекомендована общеобразовательная школа с посещением логопунктом 5

#### II. Консультативное направление.

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами детского сада проводились консультации (индивидуальные беседы).

На каждый запрос родителей (зачисления ребенка на занятия, состояния речи, поведения ребёнка на логопедических занятиях, выполнения домашнего задания и т.д.) даны рекомендации и советы по всем вопросам.

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, создавалась предметно-развивающая среда в логопедическом кабинете.

### III. Документация

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

1. График работы и циклограмма рабочей недели;
2. Список детей, имеющих нарушения в развитии устной речи и зачисленных на логопедические занятия в 2016-2017 учебном году.
3. Расписание подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми.
4. Речевые карты и индивидуальные планы коррекционной работы на каждого ребенка.
5. Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2016-2017 учебный год.
6. Календарно-тематическое планирование коррекционной работы.
7. Рабочая программа коррекционно-образовательной деятельности в подготовительной группе.

Таким образом, годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

#### **1.11. Система взаимодействия с семьей, школой и другими организациями**

Современная семья как основная составляющая общества – неотъемлемая часть механизмов общественного взаимодействия, поэтому социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не сказываться на детско-родительских отношениях. Именно от неё зависит, каким вырастет человек, и какие черты характера сформируют его натуру. Всестороннее воспитание ребёнка, подготовка его к жизни в обществе – главная социальная задача, решаемая обществом и семьёй. Семья и дошкольное учреждение – два важных института социализации ребенка. Поэтому весь педагогический коллектив старается строить свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. В целях инициирования участия педагогов, активных представителей родительского сообщества созданы следующие формы самоуправления:

- педагогический совет
- творческая группа

В группах дошкольного образования сотрудничество с семьями осуществляется по основным направлениям:

1. Работа с педагогическими кадрами по взаимодействию с семьей.
2. Взаимодействие с родителями, с использованием как традиционных, так и новых нетрадиционных форм работы.

Это послужило основанием для того, чтобы направить усилия всего педагогического коллектива на изучение каждой семьи. Семья для ребенка – самое главное и самое лучшее педагогическое учреждение, обеспечивающее интимно-личностные отношения. Оказывать профессиональную помощь семье – задача педагогического коллектива. Успешное решение ее возможно при целенаправленности, системности и плановости, дифференцированном подходе к каждой семье, доброжелательности, открытости. Наибольшие трудности испытывают воспитатели с небольшим опытом ра-

боты: Семёнова М.А., Тихонова Е.И., Каурова Л.А., Курдюкова Т.С. Особая трудность – налаживание с ними контакта, на что сказались нехватка жизненного и профессионального опыта. Поэтому начинающим педагогам разработаны советы, которые помогают осуществлять этику педагогического общения. Воспитатели делали самоанализ, насколько эффективно складывается их общение с каждым из родителей, обсуждали трудности, оценивали характер взаимодействия и намечали пути оптимизации отношений. Они по-новому с позиции освоенных знаний, взглянули на общую картину общения с родителями.

Все семьи разные. В этом и сложность нашей работы. Однако хорошо продуманные формы работы не оставляют равнодушными всех.

Положительные результаты дала организация разнообразных форм работы воспитателей, детей и родителей:

- ✓  семинары-практикумы «Как воспитать патриота», «Игры, которые лечат»
- ✓  общие родительские собрания «Гражданин воспитывается с детства», «Слабые здоровья»
- ✓  консультативные дни
- ✓  анкетирование и опросы
- ✓  индивидуальная работа с родителями
- ✓  вовлечение в совместную проектную деятельность

Проведенные групповые и общие собрания были интересными и действенными. Широко использовались деловые игры, выставки детских работ, показ детьми сказок и отрывков из жизни детей в детском саду. Воспитателям удалось сделать из родителей единомышленников.

Педагогический коллектив выступает за творческое, равноправное, заинтересованное взаимодействие семьи и детского сада, наметил формы дальнейшего контакта с родителями: проведение семейных праздников, «День матери», «Наши защитники», спортивные праздники, музыкальные гостиные и др.

Анализ работы воспитателей с родителями показал, что наряду с положительными сторонами сотрудничества имеются и недостатки: воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им содержание и методы; содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано; молодые воспитатели при выборе форм сотрудничества не учитывают возможности, условия жизни конкретных семей, их интересы. Причины этого заключаются в недостаточном знании специфики семейного воспитания, неумении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, недостаточном уровне коммуникативных умений воспитателей. Поэтому необходимо продолжать дальнейший поиск новых форм взаимодействия детского сада с семьей, а также отработка механизмов взаимодействия дошкольного учреждения с образовательными и социальными институтами, организациями в интересах детей и семьи.

### **Совместная работа со школой**

Одной из главных задач дошкольного образования является подготовка детей к обучению в школе. Поступление в школу – это, прежде всего, переход ребёнка на качественно новую ступень своего развития.

Коллектив дошкольного отделения на протяжении 2016–2017 учебного года работал

над одной из задач - активизация работы по взаимодействию ОО с семьей посредством повышения психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах подготовки детей к обучению в школе.

Для успешной реализации этой задачи, была проведена следующая работа: ряд консультаций: «Здоровьесберегающая технология при подготовке к школе», «Общая и специальная готовность детей к школе как психолого-педагогическая проблема», «Как современные родители понимают готовность ребенка к школе». Был организован семинар

– практикум «Ум на кончиках пальцев», где педагоги делились опытом работы с детьми по данной теме.

Наиболее эффективными формами взаимодействия являются совместные совещания, взаимопосещения уроков и занятий учителями и воспитателями. В этом учебном году для детей были организованы экскурсии в школу, где дети приняли участие в торжественной линейке 1 сентября, познакомились с первым классом и школьным музеем. Одной из важных проблем является проблема завышенных требований родителей к готовности ребёнка к школьному обучению. Родители хотят, чтобы при поступлении в школу ребёнок бегло читал, оперировал цифрами. И приходится содержание дошкольного образования выстраивать в «школьной» логике - практикуется раннее обучение детей подготовительных групп письму, чтению, усложнённой математике, вместо развития познавательных процессов. Однако, на современном этапе, с выходом федеральных государственных образовательных стандартов положено начало к обеспечению преемственности двух звеньев системы образования. Произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную готовность, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. Таким образом, для современного первоклассника становится важным не столько обладать инструментом познания, сколько уметь им осознанно пользоваться.

Для решения этой проблемы необходимо создание модели преемственности детского сада и школы. Поэтому на следующий учебный год необходимо продолжать работу по вопросам преемственности ОО и школы.

## **1.12. Система материально-технического и финансового обеспечения**

Одним из важных показателей эффективности воспитательно-образовательного процесса является комплексный подход к оборудованию предметно-развивающей среды в ОО. Для реализации задач социально-эмоционального развития детей во всех возрастных группах пополнены «эмоциогенные уголки», уголки природы. Они включают в себя: игры, пособия, методический материал для развития у детей чувства эмоционального благополучия.

В методическом кабинете представлены методические разработки по эмоциональному развитию детей, правовому воспитанию детей дошкольного возраста, развитию речи, формированию элементарных математических представлений, проектной дея-

тельности, нравственно-патриотическому воспитанию, собран наглядный и познавательный материал.

В методическом кабинете оформлен материал по годовым задачам, по работе с кадрами и родителями, оформлена картотека передового опыта.

Учебно-воспитательный процесс оснащён техническими средствами обучения. В методическом кабинете имеется мультимедийная система, которая эффективно использовалась на педагогических советах, творческих отчетах педагогов, совещаниях.

ОО функционирует в соответствии с нормами СанПиНа 2.4.1.3049-13.

Водо- электроснабжение отвечает санитарно-гигиеническим требованиям. В детском саду строго соблюдается противопожарная безопасность, все помещения оснащены пожарной сигнализацией. Регулярно проводится инструктаж по ТБ с сотрудниками, занятия с детьми по эвакуации.

Запланированные и регламентированные работы по укреплению материально-технической базы, подготовке и поддержанию в надлежащем состоянии здания и сооружений детского сада выполнены своевременно.

Анализ работы педагогического коллектива в прошедшем году подтвердил правильность и актуальность поставленных задач. Формы работы, используемые коллективом ОО, положительно сказываются на результатах учебно-воспитательного процесса, повысили профессиональное мастерство педагогов.

Подводя итоги работы педагогического коллектива в учебном году, можно сделать следующие выводы: деятельность коллектива в течение учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам.

Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- продолжение систематической работы по сохранению и укреплению здоровья;
- повышение качества воспитания и развития дошкольников;
- продолжению работы по преемственности со школой;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы на основе федеральных государственных образовательных стандартов; повышение мультимедийной компетентности; формирование у педагогов мотивации для участия в методической работе ОО и города.

В основу реализации задач ФГОС ДО положен культурологический и деятельностный подходы в педагогике. Условием реализации культурологического подхода в педагогике является диалог культур – личностной культуры ребенка и педагогической культуры воспитателя, специалиста.

Проектирование современного образовательного процесса в детском саду в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования нацеливает педагогов на широкое использование культурных практик дошкольников. Культурные практики становятся важной структурной единицей образовательного процесса в детском саду.

Учитывая вышеизложенное педагогический коллектив в 2017 – 2018 учебном году ставит перед собой ряд задач, одной из которых является:

1 Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства через:



- реализацию культурных практик и организацию предметно – развивающей среды для формирования детской субкультуры;
- совершенствование профессионального опыта педагогов по реализации методов и форм культурных практик.

2. . Оптимизировать условия в ОО, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через реализацию деятельностного подхода (НФТМ-ТРИЗ (непрерывное формирование творческого мышления, теория решения изобретательских задач):

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования;
- концентрация педагогов на познавательном развитии детей (реализация различных методов, форм, техник, проектов и клубных часов);
- создание оптимальных условий для развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, родителей(законных представителей) и педагогов.

## 2 РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА

### 2.1. Годовые задачи на 2017-2018 учебный год

*1 Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства через:*

- реализацию культурных практик и организацию предметно – развивающей среды для формирования детской субкультуры;*
- совершенствование профессионального опыта педагогов по реализации методов и форм культурных практик.*

*2. . Оптимизировать условия в ОО, способствующие развитию познавательно-исследовательской деятельности воспитанников через реализацию деятельностного подхода (НФТМ-ТРИЗ (непрерывное формирование творческого мышления, теория решения изобретательских задач):*

- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;*
- создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования;*
- концентрация педагогов на познавательном развитии детей (реализация различных методов, форм, техник, проектов и клубных часов);*
- создание оптимальных условий для развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, родителей(законных представителей) и педагогов.*

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1.	Участие в работе методических объединений городского методического центра	По плану МГМЦ	Старший воспитатель Воспитатели
2.	Аннотационный обзор методической литературы, популярных изданий по дошкольному воспитанию.	1 раз в месяц	Старший воспитатель Воспитатели
3.	С целью повышения профессионального мастерства и научно – теоретического уровня, провести работу по подготовке к аттестации: • Воспитатели: Шемян А.Н., Семенова М.А.	По плану аттестационной комиссии	Методист Старший воспитатель
4.	Отчет воспитателей по самообразовательной работе	В течение года	Воспитатели
5.	Провести фестиваль культурных практик (технология организации ситуации, технология игры, технология коллективного творческого дела)  Провести «Клубные часы»	Октябрь-Декабрь 2017  Февраль-Апрель 2018	Педагогический коллектив
6.	Организовать тематические выставки: • «Картина из мусорной корзины» • «Дорога и мы» • «Чудесный домик» • «Лучшие постройки из снега» • «Лучший центр игровой деятельности» • «Вместе с мамочкой любимой» • «Звёзды на ладошке» • «Этих дней не смолкнет слава»	Октябрь 2017  Ноябрь 2017 Декабрь 2017 Январь 2018 Февраль 2018  Март 2018  Апрель 2018  Май 2018	Педагогический коллектив

## 2.2. Методическая работа с педагогическими кадрами

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	<p align="center"><b><u>Педагогический совет № 1</u></b> <b>АНАЛИТИЧЕСКО-ПЛАНИРУЮЩИЙ</b></p> <p>1.Итоги летней оздоровительной работы. 2.Приоритетные задачи работы учреждения на 2017-2018 учебный год. 3.Программно – методическое обеспечение образовательного процесса. 4.Организация работы с молодыми педагогами на 2017-2018 учебный год.</p>	Сентябрь 2017	Педагог-организатор Методист Старший воспитатель
2.	<p align="center"><b><u>Педагогический совет № 2</u></b> <b>МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ОО</b></p> <p>1.Анализ взаимодействия участников образовательного процесса по достижению поставленных задач. 2.Итоги тематического контроля: «Организация среды для формирования детской субкультуры» 3.Задачи, содержание и результат применения культурных практик с детьми дошкольного возраста.</p>	Ноябрь 2017	Педагог-организатор Методист Старший воспитатель
3.	<p align="center"><b><u>Педагогический совет № 3</u></b> <b>ОПТИМИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО ПОТЕНЦИАЛА ДОШКОЛЬНИКОВ</b></p> <p>Цель: систематизировать знания педагогов и повысить их профессиональную компетентность в области развития творческих способностей детей дошкольного возраста и создание мотивации к активной творческой деятельности.</p> <p>1.Результаты изучения педагогами теоретических материалов по проблеме системного деятельностного подхода в соответствии с ФГОС. 2.Итоги тематического контроля“Состояние работы педагогического коллектива по развитию креативного потенциала дошкольников”. 3.Диспут “Творчество – удел избранных или необходимость существования.</p>	Март 2018	Педагог-организатор Методист Старший воспитатель



### 2.3. Консультации для воспитателей

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Рекомендации по организации среды для формирования детской субкультуры	Октябрь 2017	Старший воспитатель
2.	Проектирование культурных практик дошкольников в образовательном процессе ГДО	Октябрь 2017	Воспитатель Мацкевич Н.И.
3.	Описание технологий организации культурных практик.	Ноябрь	Старший воспитатель
4.	Формирование у дошкольников сознательного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности для окружающих	Ноябрь 2017	Воспитатель Каурова Л.А.
5.	Культурные практики в вопросах и ответах	Декабрь 2017	Воспитатель Медведева М.А.
6.	Организация прогулки в зимний период	Январь 2018	Воспитатель Кондрашова О.Н.
7.	Интеллектуальные игры как средство развития познавательной активности	Январь 2018	Воспитатель Цуканова И.Н.
8.	Ступеньки к познанию	Февраль 2018	Воспитатель Семенова М.А.
9.	Технология «Клубный час» методы проведения	Февраль 2018	Старший воспитатель
10.	Развитие креативного потенциала дошкольников посредством проектной деятельности	Март 2018	Воспитатель Шемян А.Н.
11.	Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования	Март 2018	Воспитатель Шумина Г.З.
12.	Развитие творческих способностей каждого ребенка в различных видах деятельности	Апрель 2018	Воспитатель Холина О.В.
13.	Интересная прогулка...	Май 2018	Воспитатель Курдюкова Т.С.
14.	Организация детского досуга летом	Май 2018	Старший воспитатель

## 2.4. Семинары и семинары-практикумы

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Комплексный семинар «Формирование партнерских отношений участников образовательного процесса, активное включение родителей(законных представителей) в жизнь ОО как средство реализации ФГОС: - изучение передового педагогического опыта по вопросам взаимодействия с семьей; - расширение и вариативность диапазона социальных контактов с родителями воспитанников;	Сентябрь 2017	Старший воспитатель
2.	«Совершенствование методов и форм реализации культурных практик в ДОО»: - анализ современных культурных практик; - открытые показы «Реализация культурных практик в непрерывной образовательной деятельности»; - создание банка педагогических материалов по теме.	Октябрь-Ноябрь 2017	Старший воспитатель
3.	«Оптимизация познавательной-исследовательской деятельности с помощью технологий НФТМ и ТРИЗ в условиях ОО в соответствии с ФГОС ДО»	Февраль 2018	Старший воспитатель
4.	«Применение технологии «Клубный час» для эффективной социализации дошкольника.	Март 2018	Старший воспитатель

## 2.5. Коллективные просмотры педагогического процесса

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Фестиваль культурных практик	Октябрь-Декабрь 2017	Воспитатели всех возрастных групп
2.	Проведение клубных часов	Февраль-Апрель 2018	Воспитатели ГДО/З
3.	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе: •Шекян А.Н. •Воротникова Е.А.	Апрель 2018	Воспитатели

## 2.6. Взаимопосещения по темам

№ n/n	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализацию культурных практик и организация предметно – развивающей среды для формирования детской субкультуры	Октябрь 2017	Воспитатели
2.	Использование НФТМ-ТРИЗ в непрерывной образовательной деятельности дошкольников	Январь 2018	Воспитатели
3.	Создание инновационной инфраструктуры для развития технологического образования детей дошкольного возраста	Март 2018	Воспитатели
4.	Создание оптимальных условий для развития дошкольников через эффективное взаимодействие детей, родителей(законных представителей) и педагогов	Май 2018	Воспитатели

## 2.7. План работы «Школы молодого педагога»

№ п/п	Содержание работы	Рассматриваемые вопросы	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документооборота. Анкетирование молодых специалистов.	Изучение «Закона об образовании», документов Министерства образования, СанПиН 2.4.1.3049-13. Составление календарно-тематического планирования. Диагностика умений и навыков молодого специалиста.	Октябрь	Старший воспитатель
2.	Оформление необходимой документации по должности, составление собственных планов работы, подбор методической литературы и пособий.	Работа с документацией, планами работы, целями и задачами воспитательно-образовательной деятельности, инструкциями, имеющимися методическими пособиями	Ноябрь	Старший воспитатель
3.	Эмоциональная стрессоустойчивость молодого воспитателя. Функции общения с детьми во время проведения НОД	Дискуссия на тему: «Трудная ситуация во время НОД и Ваш выход из нее». Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения(авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Структура педагогических воздействий	Декабрь	Старший воспитатель



4.	Как провести эффективно занятие. Секреты мастерства.	Педагог-наставник делится опытом, речь идет об общих вопросах методики проведения НОД, наставник совместно с молодым педагогом готовят планы НОД, проговаривают каждый этап и элемент, затем педагог проводит его в присутствии педагога-наставника, после идет детальная проработка достигнутого, реализованного, возникших проблем, интересных решений, выстраивание линий поведения на будущее	Декабрь	Педагог-наставник
5.	Педагогическая ситуация	Посещение занятий опытных педагогов.	Январь	Опытные педагоги
6.	Копилка интересных занятий	Разработка или описание интересных занятий или непрерывной образовательной деятельности силами самого молодого специалиста	Февраль	Педагог-наставник + молодой специалист
7.	Консультация «Организация РППС в соответствии с требованиями ФГОС»	Мастер-класс педагога-наставника	Март	Педагог-наставник
8.	Нетрадиционные формы взаимодействия с родителями	Деловая игра «Что?Где? Когда?» на тему «Плюсы и минусы в работе с родителями»	Апрель	Педагог-наставник
9.	Методическая выставка достижений молодого воспитателя	Уровень профессионализма молодого воспитателя – систематизация наработок профессиональной деятельности	Май	Старший воспитатель

## 2.8. Руководство и контроль

### Циклограмма оперативного контроля на 2017-2018 учебный год

Вопросы контроля	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V	VI-VIII
Санитарное состояние	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Охрана жизни и здоровья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Выполнение режима прогулки	+			+		+		+		+
Культурно-гигиенические навыки при приеме пищи			+		+			+		
Культурно-гигиенические навыки при одевании/раздевании		+			+			+		
Культурно-гигиенические навыки при умывании			+			+			+	
Режим проветривания		+		+			+		+	+
Проведение закаливающих процедур		+				+			+	
Проведение развлечений		+					+			+
Подготовка воспитателей к занятиям	+			+		+				
Содержание книжных уголков	+				+			+		
Содержание уголков изодеятельности		+					+			
Содержание природных уголков			+					+		+
Содержание уголков ручного труда			+					+		
Содержание физкультурных уголков	+						+			
Содержание музыкальных уголков	+			+						
Оборудование для сюжетно-ролевых игр	+				+					+
Оборудование для театрализованной деятельности		+		+						
Наличие дидактических игр по задачам программы		+				+				
План воспитательно-образовательной работы с детьми	+	+		+	+		+	+	+	+
Наглядная педагогическая пропаганда		+		+			+			+
Проведение родительских собраний	+				+				+	

## 2.9. Работа с родителями

### Перспективный план взаимодействия ГДО с семьей на 2017-28 учебный год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия	Ответственные
Оформление информационных стендов в группах, в холле учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> <li>• Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду</li> </ul>	Сентябрь -август	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, старший воспитатель
Презентация ОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада.</li> <li>• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</li> <li>• Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду</li> </ul>	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Методист
Анкетирование "Мой ребенок и его индивидуальные особенности"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье</li> </ul>	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели
Консультация «Адаптация к детскому саду. Помощь малышу»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду.</li> <li>• Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей</li> </ul>	Сентябрь	Родители вновь зачисленных детей	Воспитатели
Родительское собрание №1 «В страну познания мы открываем путь...».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Перспективы деятельности учреждения на 2017-2018 годы (Презентация ООП ДО).</li> <li>2. Организация безопасного воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>3. Профилактика ротовирусных заболеваний</li> </ul>	Сентябрь	Родители	Методист, старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ОО с семьей, о готовности родителей участвовать в жизни детского сада</li> </ul>	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели

Выставка детских работ «Картина из мусорной корзины»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение внимания родителей к детскому творчеству.</li> <li>• Формирование уважительного отношения к детским работам</li> </ul>	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Воспитатели
Утренники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>• Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, педагогов</li> </ul>	Октябрь, декабрь, март, май	Родители всех возрастных групп	Методист, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
Открытые занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство родителей с работой детского сада по всем направлениям образовательной программы.</li> <li>• Повышение авторитета педагогического коллектива ОО.</li> <li>• Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области развития и обучения детей</li> </ul>	Сентябрь –май	Родители всех возрастных групп	Методист, старший воспитатель, музыкальный руководитель, воспитатели
«Консультация «Взаимодействие участников педагогического процесса, для обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства» а	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка.</li> <li>• Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада</li> </ul>	Октябрь	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
День открытых дверей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей.</li> <li>• Демонстрация всех видов воспитательно-образовательной работы коллектива ОО с детьми.</li> <li>• Установление партнерских отношений с семьями воспитанников</li> </ul>	Ноябрь	Родители всех возрастных групп	Методист, старший воспитатель, воспитатели
Конкурс оформленные участки "Зимняя сказка»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>• Развитие творческого взаимодействия родителей и детей</li> </ul>	Декабрь	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели

Совместное творчество «Птичий домик»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обмен опытом семейного отдыха.</li> <li>• Установление дружеских отношений среди родителей группы</li> </ul>	Январь	Родители старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели
Физкультурный досуг совместно с родителями «Будем жить – нашей Родине служить!» (подготовительные к школе группы)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сплочение родителей детей разных групп.</li> <li>• Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.</li> <li>• Пропаганда активных форм отдыха</li> </ul>	Февраль	Родители старшей, подготовительной групп	Старший воспитатель, воспитатели
Стенгазета «Лучше папы друга нет»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка.</li> <li>• Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада</li> </ul>	Февраль	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</li> <li>• Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду</li> </ul>	Март	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Родительская конференция «Модель выпускника детского сада. Готовимся к школе».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком</li> </ul>	Март	Родители старших и подготовительных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Анкетирование «Растем здоровыми»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• О формах и методах оздоровления детей дома.</li> <li>• Оценка готовности родителей к участию в физкультурно-оздоровительной работе ОО</li> </ul>	Январь	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, медсестра, воспитатели
Анкетирование «Педагогический рейтинг»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации о качестве работы воспитателей с детьми, родителями.</li> <li>• Определение лучших воспитателей для поощрения по итогам года.</li> <li>• Планирование работы по исправлению недостатков в работе педагогов</li> </ul>	Март	Родители всех возрастных групп	Методист, старший воспитатель
Проведение субботника по благоустройству территории	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование командного духа среди родителей детей разных групп.</li> <li>• Консолидация усилий работников детского сада и родителей</li> </ul>	Апрель	Родители всех возрастных групп	Воспитатели, завхоз

	по благоустройству территории детского сада. • Формирование положительных взаимоотношений между коллективом ОО и родителями			
Родительская фотовыставка «Мой ребенок с пеленок»	• Активизация включенности родителей в работу детского сада. • Развитие позитивных взаимоотношений работников ОО и родителей	Апрель	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Родительские собрания в группах «Яркий мир детства» (По итогам 2017-2018 учебного периода).	1. Итоги 2017-2018 учебного периода. 2. Особенности развития согласно возрасту в летне-оздоровительный период. 3. Подготовка к 2018-2019гг.	Апрель	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели
Конкурс на лучший участок на территории детского сада	• Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. • Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа	Май	Родители всех возрастных групп	Старший воспитатель, воспитатели, завхоз
Комплектование новых групп, заключение договоров	• Знакомство родителей с основными направлениями работы детского сада. Получение первоначальных сведений о семье. • Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в детском саду	Июнь-август	Родители вновь зачисленных детей	Методист

## 2.10. Вечера развлечений

Месяц	Группа			
	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Игры-забавы «Ладушки-ладушки»	Развлечение «В стране веселых песен»	Развлечение «Музыкальные картинки»	Развлечение «День моей фамилии»

<b>Октябрь</b>	Тематический праздник «Осенняя сказка»	Тематический праздник «Что у осени в корзинке?»	Тематический праздник « Осень в гости к нам пришла»	
<b>Ноябрь</b>	Игра с пением «Кто у нас хороший?»	Развлечение «В гости к сказке»	Семейный час «Весела была беседа»	
<b>Декабрь</b>	Праздник «Здравствуй, Дед Мороз!»	Праздник «Новогодние чудеса»	Праздник «Чудеса под Новый год!»	Новогодняя постановка «Большая сказка из маленькой коробки»
<b>Январь</b>	Развлечение «Проводы елочки»	Литературно – муз. композиция «Зима- волшебница»	Развлечение «Мы мороза не боимся»	
<b>Февраль</b>	Концерт для кукол «Мы любим петь и танцевать»	Праздник «23 февраля»	Праздник «Ты не бойся, мама!»	Общесадовское развлечение на открытом воздухе «Конкурс зимней скульптуры»
<b>Март</b>	Праздник «Вот какие наши мамы!»	Праздник «Мамин день»	Праздник «Мама – слово дорогое»	Праздник «Как дети искали для мамы синюю птицу счастья»
<b>Апрель</b>	Развлечение «В весеннем лесу»	Посиделки «Весна пришла»	Тематический праздник «Весенние сюрпризы»	
<b>Май</b>	Игры-забавы	Семейный час «Нам вместе весело»	Праздник «Путешествие в страну Знаний!»	Выпускной бал «Путешествие по радуге»
<b>Июнь</b>	Праздник на улице «Детство – это я и ты»			

### 3 РАЗДЕЛ. ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ РАБОТЫ СТУПЕНЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

#### Реализация преемственности между ступенями дошкольного образования и начальной школы

Содержание	Сроки	Ответственный
Оформление стенда и странички на сайте ОО «Для вас родители, будущие первоклассников»	В течение года	Методист
Взаимопосещения педагогов ОО	В течение года	Ст. воспитатель
Торжественные проводы первоклассников экскурсия в школу 1-го сентября детей подготовительной группы	Сентябрь 2017	Воспитатель группы
Общее собрание для родителей с участием педагогов ОО	Октябрь-ноябрь 2017	Учителя
Заседание творческой группы педагогов-дошкольников и учителей по результатам мониторинга готовности будущего первоклассника к школе	Октябрь-ноябрь 2017	Педагоги ОО
Ознакомительная экскурсия в школьную библиотеку детей подготовительной группы	Ноябрь 2017	Воспитатель группы Завуч начальных классов
Экскурсия детей подготовительной группы в школьный музей	Январь 2018	Воспитатель группы Завуч начальных классов
Совместная выставка детских работ «Моя первая воспитательница, учительница»	Март 2018	ПДО по ИЗО
Ознакомительная экскурсия в школу по тематическим кабинетам	Апрель 2018	Воспитатель группы. Завуч начальных классов
Консультирование учителями начальных классов, педагогом-психологом школы родителей будущих первоклассников (по запросу родителей)	Апрель 2018	Учителя
Консультация: «Психологическая готовность детей к школе» для родителей подготовительной группы	Май 2018	Ст. воспитатель

### 4 РАЗДЕЛ. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ В РАБОТЕ С ДРУГИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ



<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>
1. 1	Обсуждение плана психолого-педагогического сопровождения дошкольного отделения ОЦПМПС	Методист	Сентябрь
2. 2	Мероприятия с ОЦПМПС	Ст. воспитатель	В течение года
3. 3	Посещение тематических выставок в Детской библиотеке им. И.А. Бунина	Ст. воспитатель	В течение года

## 5 РАЗДЕЛ. АДМИНИСТРАТИВНО–ХОЗЯЙСТВЕННАЯ РАБОТА

<i>№</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>	<i>Срок</i>
1	Готовность помещений к новому учебному году	Педагог-организатор Методист	Сентябрь
2	Работа по благоустройству территории	Завхозы	Август
5	Подготовка здания к зимнему периоду	Завхозы	Октябрь
7	Работа в детском саду по обогащению РППС	Педагог-организатор Методист	Ноябрь
8	Оформление ДО к Новому году	Педагог-организатор Методист	Декабрь
9	Очистка кровли.	Завхозы	Январь
1	Рейд комиссии по ОТ по территории	Педагог-организатор	Март
	Обеспечение ДО цветочной рассадой	Завхозы	Май