

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2030»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 2030

/Н.П. Рябкова /

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

ХОЧУ ВСЁ ЗНАТЬ»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет (2 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Вуколова Людмила Юрьевна,
учитель начальных классов

г. Москва, 2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Хочу всё знать» решает практические задачи в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, которые направлены на формирование общеучебных умений и навыков, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Данная программа разработана на основе «Примерной программы внеурочной деятельности федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования» (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.; М.: «Просвещение», 2010г.) и «Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор» (составители: Д.В. Григорьев, П.В. Степанов; М.: «Просвещение», 2010 г.)

Актуальность программы

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Программа “Хочу всё знать” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Цели и задачи дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы

Цель: показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной в работе с книгой.

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *обращать внимание* на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь учителя; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу года

Обучающиеся должны знать:

- Правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Признаки согласных и гласных звуков.
- Состав слова.
- Признаки родственных слов.
- Виды пересказа.

Обучающиеся должны уметь:

- Различать приставки и предлоги.
- Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

- Разбирать слова по составу.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Способы определения результативности

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях.
- Мониторинг.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Словообразование (9 ч.) – Изучение строения слов и способы их образования. Из чего же состоят слова? Главная морфема. Образуют слова с новым значением. История приставки бес-.

Весёлое окончание. Слова – «родственники». Суффиксы профессий. Делаем из дома домище. Что же там в начале слова?.

2. Морфология (3 ч.) – Изучение частей речи.

Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют признаки предметов.

Слова, которые называют действия предметов.

Слова, которые называют предметы. Слова, которые называют признаки предметов.

Слова, которые называют действия предметов.

3. Орфография (15 ч.) – Формирование навыков грамотного письма. Наблюдение над несоответствием произношения и написания слов. Умение слышать и видеть в словах «опасные» места: гласные в безударных слогах; согласные на конце слова.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

«Хочу всё знать» рассчитана в 2016/17 учебном году на 27 часа по 1 часу в неделю.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов
1	Из чего состоят слова. Весёлое окончание	1
2	Главная морфема	1
3	Слова – «родственники».	1
4	Суффиксы профессий	1
5	Делаем предмет малым	1
6	Трудные случаи в словах.	1
7	Образуют слова с новым значением	1
8	История приставки бес-	1
9	Образование новых слов.	1
10	Слова, которые называют предметы.	1
11	Слова, которые называют признаки предметов.	1
12	Слова, которые называют действия предметов.	1
13-14	Правописание безударного гласного в корне слова.	2
15-16	Фонетический анализ слова, правила проверки безударного гласного.	2

17	В королевстве ошибок.	1
18-19	Правописание безударного гласного в корне слова. Работа с деформированным текстом.	2
20	Правописание суффиксов имён существительных -ёк-, -ик-, -ек-.	1
21-22	Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, полд-, про-, за-, на-, над-.	2
23	Правописание слов с орфограммами в приставках и суффиксах.	1
24	Закрепление умения писать слова с орфограммами в корне, приставке и суффиксе.	1
25-26	Обозначение мягкости и твёрдости согласных с помощью ь, ь знаков.	2
27	Обобщение изученного материала.	1
	Всего:	27 ч.

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся:

1. Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений – М. : Вентана-Граф, 2012.

Для учителя:

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. «Кредо» 2006 г.
7. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
8. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. И учеба, и игра: русский язык. Ярославль Академия развития 2003г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
13. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
14. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
15. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
16. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
17. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
18. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.