

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2030»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 2030

_____ /Н.П.Рябкова /

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

«Хочу всё знать»

Возраст обучающихся: 10 -11 лет
(4 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Андреева Татьяна Георгиевна,
учитель начальных классов
первой категории

г. МОСКВА, 2016 г.

Пояснительная записка

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Хочу все знать» создает условия для развития у ребенка познавательного интереса, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство. Учащийся достигает значительных успехов в своем развитии, он многому научается и сможет применять эти умения в учебной работе, что приводит к успехам в школьной деятельности. А это означает, что возникает интерес к учебе. В данной программе сделана попытка создания системы учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их на примерах, а также происходит формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге с учителем, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты.

Цель данной программы : развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; развитие письменной и устной речи, обогащение словарного запаса;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
- 6) развитие орфографической зоркости;
- 8) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Познавательный аспект

Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.

Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект

Развитие речи.

Развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.

Развитие сенсорной сферы.

Воспитывающий аспект

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы
Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметными результатами изучения программы являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.

Предметными результатами изучения программы являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» — «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации;
- ставить в конце предложения нужные знаки препинания;
- устанавливать связь слов в предложении;
- распознавать предложения с однородными членами;
- выделять главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды);

- производить разбор предложения по членам предложения и частям речи (производить разбор слова как части речи в пределах изучаемого материала);
- производить разбор слова по составу;
- обозначать парные согласные в корне;
- писать слова с непроизносимыми согласными;
- писать слова с двойными согласными;
- изменять имена существительные по падежам;
- склонять существительные, писать падежные окончания существительных в форме единственного и множественного числа;
- писать имена существительные мужского и женского рода с шипящими на конце;
- писать диктанты различных видов (слуховые, зрительные, зрительно-слуховые, выборочные и т.п.).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Хочу все знать» рассчитана на 54 часа.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.
2	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.
3	Главные и второстепенные члены предложения. Виды второстепенных членов
4	Решение задач с величинами <i>цена, количество, стоимость</i> . Решение задач с понятиями <i>масса</i> и <i>количество</i> .
5	Простое и сложное предложения. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Словосочетания.
6	Порядок выполнения действий. Решение примеров на порядок действий.
7	Развитие речи. Синонимы и антонимы. Омонимы, омографы.
8	Задачи в два действия. Решение задач с недостающими и избыточными данными.
9	Развитие воображения. Фразеологизмы.
10	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.
11	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи.
12	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.
13	Части речи и члены предложения.
14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.
15	Звуки и буквы. Фонетический разбор.
16	Логические задачи на развитие аналитических способностей.
17	Развитие речи. Обучение написанию изложения.
18	Внетабличное умножение и деление. Способы устного счета.
19	Тренировка зрительной памяти. Слова с непроверяемыми написаниями.
20	Задачи на кратное сравнение.
21	Тренировка слуховой памяти. Обучение изложению на слух воспринятого текста.
22	Площадь. Сравнение площадей фигур.
23	Части слова. Морфемный разбор.
24	Квадратный сантиметр. Площадь прямоугольника. Площадь квадрата.
25	Окончание как показатель формы слова.
26	Квадратный километр. Ар, гектар.
27	Правописание слов с безударными гласными в корне.
28	Сложение и вычитание многозначных чисел. Способы устного счета.
29	Имя существительное и его грамматические формы.
30	Умножение многозначных чисел.
31	Склонения имен существительных.
32	Дроби. Правильная дробь, десятичная дробь.

33	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.
34	Окружность. Круг. Диаметр окружности.
35	Правописание падежных окончаний в сложных случаях.
36	Деление многозначных чисел.
37	Морфологический разбор имени существительного.
38	Письменное умножение и деление многозначных чисел.
39	Правописание падежных окончаний имен прилагательных
40	Письменное деление многозначных чисел
41	Глагол. Спряжение глаголов.
42	Решение уравнений.
43	Развитие речи. Текст-описание. Обучение написанию сочинению по картине.
44	Деление с остатком многозначных чисел.
45	Обучение написанию сочинения на основе собственного опыта.
46	Решение задач на величины «скорость-время-расстояние».
47	Морфологический разбор глаголов.
48	Величины «Скорость-время-расстояние» и их взаимосвязь.
49	Местоимение.
50	Решение логических и творческо-поисковых задач.
51	Наречие и его связь с глаголом.
52	Письменная нумерация в пределах 1000000. Разряды и классы. Единицы массы
53	Составное глагольное сказуемое. Составление предложений.
54	Развитие речи. Обучение написанию сочинения.