

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ  
«ШКОЛА № 2030»

Утверждено управляющим советом  
ГБОУ Школа № 2030  
Протокол № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_ Н.П. Рябкова  
Директор ГБОУ Школа № 2030  
Приказ № \_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Программа развития ГБОУ Школа № 2030  
на 2017-2021 гг.

«Школа №2030 – новый этап»

Москва  
2017г.

## ПАСПОРТ

Программы развития ГБОУ Школа № 2030 на 2017-2021гг.

Полное наименование Программы	Программа развития ГБОУ Школа № 2030 на 2017-2021гг. (далее - Программа).
Ответственный исполнитель	Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2030 (далее - Школа).
Организационно - правовая форма	Государственное бюджетное учреждение. Свидетельство о государственной аккредитации № 003814 от 09 сентября 2015 года. Лицензия Департамента образования города Москвы на право осуществления образовательной деятельности № 036421 от 11 августа 2015 года.
Разработчик Программы	Рабочая группа из представителей администрации и педагогического корпуса.
Цель	Создание условий для гармоничного развития и успешной реализации личности, обладающей знаниями и навыками XXI века, разделяющей традиционные российские ценности, умеющей принимать решения и нести за них ответственность, готовой активно влиять на повышение конкурентоспособности страны
Задачи	<p>Постоянное совершенствование всех компонентов школьной экосистемы, обеспечивающих доступное качественное образование и воспитание обучающихся, в соответствии с их возможностями и потребностями.</p> <p>Становление проектного управления, запуск инновационных структурных и образовательных проектов.</p> <p>Развитие междисциплинарной интеграции; межуровневой преемственности; вариативности, профилизации и персонализации обучения, в том числе с использованием ресурсов открытого образования.</p> <p>Ресурсное, кадровое, методическое обеспечение перехода на ФГОС, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Совершенствование педагогического, учебно-методического и психологического сопровождения одаренных детей.</p> <p>Повышение уровня и диапазона академических знаний, функциональной грамотности и базовых компетенций обучающихся. Формирование сетевой системы предпрофессионального образования.</p> <p>Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной работы, обеспечивающих приобретение новых знаний; творческих и спортивных навыков; умений для профессиональной и личной жизни, в том числе «особенных» детей.</p> <p>Развитие ресурсов, форматов и технологий воспитательной работы по всем её ключевым векторам; развитие физической культуры и школьного спорта.</p> <p>Повышение значимости социального действия и создание условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций кадрового корпуса.</p> <p>Расширение территории сотрудничества и партнёрства.</p>

Направления к цели	<p>Развитие системы управления.          Фокусировка на проектах.          Создание Проектного офиса.          Создание на базе Школы Международного проектно-исследовательского центра конвергентного образования «STEAM-академии 2030».          Развитие проектов:          «Современная образовательная среда»;          «Курчатовский проект конвергентного (междисциплинарного) образования»;          «Инженерный класс в московской школе»;          «Московская электронная школа»;          «Дополнительное образование для детей».          Запуск стартапов.          Новая матрица образовательной деятельности.          Обновление дошкольного образования.          Совершенствование уровня начального общего образования.          Модернизация системы общего образования.          Новые ориентиры дополнительного образования.          Цифровые методы управления талантами и работы с одаренными детьми.          Повышение функциональной грамотности.          Расширение воспитательной среды.          Развитие физической культуры и спорта.          Совершенствование экосистемы Школы.          Умножение педагогической компетентности.          Расширение территории партнёрства.          Трансляция опыта.</p>
Ожидаемые результаты:	<p>развитие условий, обеспечивающих безопасность и комфорт, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;          возрастание уровня технологической оснащённости Школы;          соответствие всех аспектов деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов;          развитие технологий управления проектами и качеством образования;          расширение территории проектной деятельности и повышение её результативности;          обновление форм, методов, содержания обучения и воспитания на всех образовательных уровнях;          развитие профилизации и персонализации обучения, расширение электронных и интерактивных форм;          развитие системы выявления, поддержки и продвижения творческих способностей и одаренности детей, основанной на взаимодействии школы с организациями общего, дополнительного и профессионального образования;          развитие дополнительного образования и школьного спорта;          рост качества знаний, базовых и предпрофессиональных навыков, воспитанности обучающихся;          повышение гражданской ответственности, патриотизма, нравственности, экологической и информационной культуры всех субъектов образовательных отношений;          прогресс активности и действенности ученического самоуправления;          подъём уровня профессионализма педагогов и администраторов;          трансляция лучших педагогических и воспитательных практик;</p>

увеличение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; результативности работы всех подразделений Школы; расширение сотрудничества, партнёрства и открытости Школы; повышение степени удовлетворенности учащихся, родителей, общества качеством обучения и воспитания.

Целевые индикаторы и показатели

место в рейтинге московских школ;  
количество профильных классов;  
количество образовательных программ;  
доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;  
количество услуг, оказываемых в электронном виде;  
удельный вес обучающихся по углубленным программам в их общей численности;  
удельный вес выпускников, получивших при государственной (итоговой) аттестации по предметам баллы выше среднего по городу Москве;  
доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность в их общей численности;  
охват программами дополнительного образования более 75% школьников;  
доля школьников, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений (до 28 % к 2020 году);  
доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; конкурсах различного уровня;  
число призеров и победителей олимпиад, конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней;  
доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности;  
доля обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников - «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;  
доля школьников, занимающихся в спортивных секциях;  
доля обучающихся, охваченных горячим питанием;  
доля обучающихся, участвующих в добровольческом движении;  
доля педагогов, прошедших повышение квалификации всего, в том числе в альтернативных формах;  
число педагогов - участников/победителей и призёров конкурсов педагогического мастерства различного уровня;  
число педагогов - участников инновационных площадок различного уровня;  
доля руководителей, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента;  
удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификации %;  
численность педагогов, имеющих степень магистра или PhD;  
численность преподавателей вузов, привлеченных к учебному процессу, человек;  
удельный вес педагогов участвующих в проектной деятельности %;  
число родителей, охваченных программой родительского всеобуча;  
количество договоров, заключённых в рамках социального и государственно-частного партнёрства.

Финансовое обеспечение

Средства из бюджета города Москвы.  
Доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг.

Дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Принципы реализации, управления и контроля

Программа утверждается и корректируется Управляющим советом Школы.

В реализации Программы участвует весь коллектив Школы.

Администрацией Школы осуществляется управление, контроль, мониторинг реализации Программы.

Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы представляются на педагогических советах. Ежегодный публичный отчет размещается на сайте школы.

Этапы и сроки реализации Программы

I этап - 1 сентября 2017г. -31августа 2018г.

II этап - 1 сентября 2018г. -31августа 2019г.

III этап - 1 сентября 2019г. -31августа 2020г.

IV этап - 1 сентября 2020г. -31августа 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ВВЕДЕНИЕ .....	7-8
II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ .....	8
III. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ .....	9-19
Ресурсы	
Профайлы деятельности	
Выученные уроки и ограничения	
IV. ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО .....	19-20
Принципы.	
Цель	
Задачи.	
V. НАПРАВЛЕНИЯ К ЦЕЛИ .....	20-29
5.1. Развитие системы управления.	
5.2. Фокусировка на проектах.	
Создание Проектного офиса.	
Создание на базе Школы Международного проектно-исследовательского центра конвергентного образования «STEAM-академии 2030».	
Запуск стартапов.	
Развитие проектов:	
«Современная образовательная среда»;	
«Курчатовский проект конвергентного (междисциплинарного) образования»;	
«Инженерный класс в московской школе»;	
«Московская электронная школа»;	
«Дополнительное образование для детей».	
5.3. Новая матрица образовательной деятельности.	
Обновление дошкольного образования.	
Совершенствование уровня начального общего образования.	
Модернизация системы общего образования.	
Повышение функциональной грамотности.	
Цифровые методы управления талантами и работы с одаренными детьми.	
Новые ориентиры дополнительного образования.	
5.4. Расширение воспитательной среды.	
5.5. Развитие физической культуры и спорта.	
5.6. Совершенствование экосистемы Школы.	
5.7. Умножение педагогической компетентности.	
5.8. Расширение территории партнёрства.	
5.9. Трансляция опыта.	
VI. ЛИСТ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ .....	30-31
VII. КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ .....	32

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Показатели (индикаторы).

Дорожная карта (план мероприятий) реализации Программы.

## I. ВВЕДЕНИЕ

Одна из ключевых особенностей нашего времени - наступление четвёртой промышленной революции. Её характеризует стремительный технологический и информационный прогресс, интеграция различных научных дисциплин, а также глобальная конкуренция за качество человеческого капитала.

Эти процессы значительно увеличивают возможности образования и предъявляют новые требования к его результатам. Технологические новшества, изменяя способ выполнения заданий, образ мышления, предоставляя совершенно новые средства для обработки данных и информации, перестраивают модели получения знаний.

Образование будущего будет строиться вокруг новых инновационных, преимущественно, цифровых технологий и инструментов. Медийная среда и интернет ресурсы обеспечат большую гибкость и индивидуальность процесса обучения. Наряду с классными комнатами, свое место займут интерактивные образовательные платформы, социальные сети и веб-страницы.

Согласно прогнозам, уже в ближайшие десятилетия исчезнет ряд существующих профессий. В этих условиях успех гарантирован человеку, который сможет достаточно быстро менять профессию, благодаря высокому уровню своего образования и широкому набору компетенций.

Одновременно кардинально возрастает потребность в людях, способных генерировать идеи и создавать принципиально новые материальные, интеллектуальные, социальные технологии, продукты и сервисы, направленные на прогрессивные изменения в различных сферах деятельности человека и повышение конкурентоспособности государства.

Поэтому объективной необходимостью становится развитие школы, отвечающее современным и грядущим вызовам. Она должна готовить своих учеников к переменам, развивая у них мобильность и конструктивность. При этом предоставлять равный старт детям; совершенствовать условия для их гармоничного развития на всех уровнях обучения.

Краеугольный постулат - это персонифицированное образование, которое ориентируется на способности, возможности, интересы каждого ученика. И главное, обеспечивая широкий выбор программ, помогает определять и выстраивать траекторию профессионального и социального развития уже в процессе школьного обучения.

Очевидно, что ключевой задачей является повышение уровня знаний и базовых навыков. Особенно в области математики и других естественнонаучных дисциплин. Также значимым аспектом становятся интегрированные образовательные программы и коммуникативные учебные дисциплины, адекватные процессу глобализации.

Формирование высокообразованной личности, способной реализовать свой потенциал в условиях новой эпохи - стратегическая цель школы.

К отличительным особенностям XXI века относятся не только технологические прорывы, но и неустойчивость мировой платформы ценностей, кризис западной идентичности, потребительская ориентация общества, угрозы социальной напряжённости и терроризма.

Будущее страны существенно зависит от того, насколько её граждане чувствуют себя единым народом, насколько укоренены в своей истории и культуре, объединяют ли их общие цели и ответственность. В ходе тысячелетней истории у российского народа сложился уникальный менталитет - приоритет духовного над материальным, открытость, коллективизм, межнациональное согласие, служение Отечеству. Выработан высокий уровень общих моральных норм, таких, как великодушие, честь, совесть, справедливость, милосердие, уважение к старшим.

Сбережение этих ценностей и воспитание на их основе молодого поколения, является ещё одной важнейшей миссией школы. основополагающие ресурсы для выполнения этих миссий – стратегические документы в сфере образования и воспитания Российской Федерации и города Москвы; современная образовательная среда; новейшие модели, технологии, программы обучения. А альфа и омега - квалифицированный педагогический корпус, умение и желание учителя работать с детьми в новых условиях на принципах взаимного уважения и доверия, в формате открытого диалога.

Школа призвана стать инновационной средой, способствующей формированию образовательного, технологического, нравственного, культурного лидерства; педагогического контингента новой формации; ученической среды, мотивированной на обучение и самосовершенствование.

Школа должна быть территорией возможностей, драйвером развития образования и творчества, проектной и исследовательской работы, спорта и ученического самоуправления. При этом она должна стать центром притяжения не только для детей, но и для всех заинтересованных сторон, расширяя горизонты партнёрских отношений и сотрудничества.

Безусловно, при формировании нового образовательного и воспитательного ландшафта необходимо руководствоваться принципами государственной политики в области образования; сочетать лучшие отечественные и мировые традиции, достижения науки с учётом современных тенденций и перспективных прогнозов.

Вместе с тем развитие школы должно осуществляться с опорой на текущее положение и наработанный опыт самой Школы, в чёткой увязке с актуальными проблемами, при ориентации на их решение, на новый прорыв в будущее.

В целом модернизация призвана обеспечить изменения структуры и ресурсов, содержания и методик обучения и воспитания; принципов и технологий управления; уровня участия школьников и общественности в развитии Школы.

*Ориентиры и технологии развития:*

поэтапный переход к отечественным и мировым образовательным и управленческим стандартам, эффективным моделям и механизмам, прежде всего, проектного формата;

создание на базе Школы опережающих точек прорыва, формирование её лидерской позиции, определяющей образ будущего московского образования;

инновационное обновление образовательной среды;

внедрение широкого спектра перспективных технологий в повестку дошкольного, общего, дополнительного образования и воспитания;

активное включение профессионально-экспертного, родительского и ученического сообществ в процесс принятия решений и практические действия.

Всё вышеизложенные факторы обуславливают необходимость формирования настоящей Программы, определяют её основные позиции и навигацию.

## II. АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа является формой стратегического планирования и основой образовательной политики Школы. Её непреложное положение - обеспечение современного качества образования на принципах сохранения фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Опираясь на федеральные и региональные приоритеты в сфере образования и воспитания, на анализ имеющихся условий и ограничений, Программа определяет сценарии инновационных преобразований школы в русле новых политических реалий. Программа отражает образ желаемого будущего школы и первостепенные действия для его приближения.

Узловые разделы Программы:

основные характеристики и ресурсы Школы; современный этап её развития - профайлы деятельности, наиболее значимые достижения и проблемные зоны;

концептуальные положения, определяющие цели, задачи развития Школы до 2021года; стратегические направления развития, технологии их реализации, ожидаемые результаты; механизмы управления и мониторинг реализации.

Основные мероприятия будут выполняться в рамках «Дорожной карты». Планируемые показатели (индикаторы) эффективности представлены в приложении.

Программа является основанием для разработки стратегических планов деятельности всех подразделений и служб Школы и предполагает ежегодную корректировку и уточнения в тактических планах работы.



### III. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Школа №2030 создана на основании приказа Департамента образования города Москвы от 20.07.2006г.№460 «О реорганизации государственного образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №90 и государственного образовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №101».

За истекший период школа прошла ряд организационно-правовых изменений, в том числе в форме присоединения двух детских садов в 2013 году. В настоящее время - это Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы "Школа № 2030".

Устав Школы принят Конференцией Школы и утвержден распоряжением Департамента образования города Москвы №124р от 18.05.2015г. Лицензия Департамента образования города Москвы на право осуществления образовательной деятельности № 036421 от 11.08.2015г. Свидетельство о государственной аккредитации №003814 от 09.09.2015г. Учредитель Школы: Департамент образования города Москвы.

#### *Характеристика материально-технической базы*

Школа расположена в историческом и культурном центре района Пресня. Общая площадь - 19,6 тыс. кв. метров. Материально-техническая база Школы в полной мере отвечает современным требованиям: все учебные кабинеты оборудованы АРМ учителя, оснащены досками с обратной связью.

Кабинеты физики, химии, биологии, помимо лаборантской, имеют кабинеты-практикумы, оснащены цифровыми лабораториями, что позволяет эффективно выстраивать учебный процесс по естественно-научному циклу.

Современной техникой оборудованы издательский центр, библиотека-медиаотека, фотокиностудия, мастерские, междисциплинарная (конвергентная) лаборатория. В Школе есть актовый зал на 638 мест с огромной сценой, удобными креслами и медицинский блок.

В физкультурно-оздоровительном корпусе Школы размещаются:

большой бассейн с 5 дорожками, системой климат-контроля и бассейн для маленьких детей; большой спортивный зал с раздвижными трибунами на 300 зрителей, полностью оснащенный разнообразными спортивными модулями и необходимым инвентарем; малый спортивный зал с уникальным спортивным тренажером-скалодромом; гимнастический зал с зеркальными стенами для занятий хореографией и аэробикой.

На территории оборудованы: спортивная площадка для занятий стритболом и игровой комплекс для малышей. В холлах основного здания созданы зоны отдыха для учащихся разного возраста, предусмотрены игровые комплексы для детей и места для общения старшеклассников, для коллективного обсуждения школьных вопросов.

Столовая на 359 посадочных мест оснащена современным оборудованием, удовлетворяющим требованиям СанПиН: холодный и горячие цеха, мучной цех, цех предварительной обработки мясных и рыбных продуктов, два конвектомата, 4 паровых котла, холодильные камеры, 2 раздаточные линии, конвейер для сбора грязной посуды. В 2016 году в столовой проведен косметический ремонт, закуплено современное технологическое оборудование и посуда. Все работы осуществляются согласно госконтрактам.

#### *Характеристика кадровых ресурсов*

По данным на конец 2015-2016 учебного года: общая численность сотрудников Школы – 185.

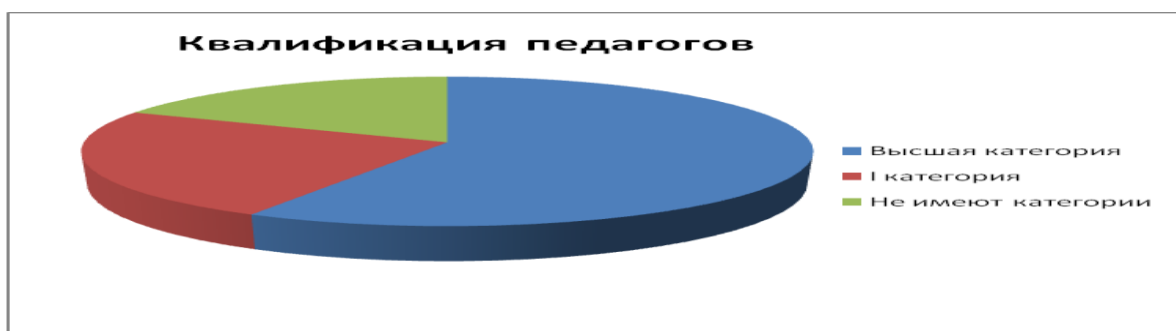
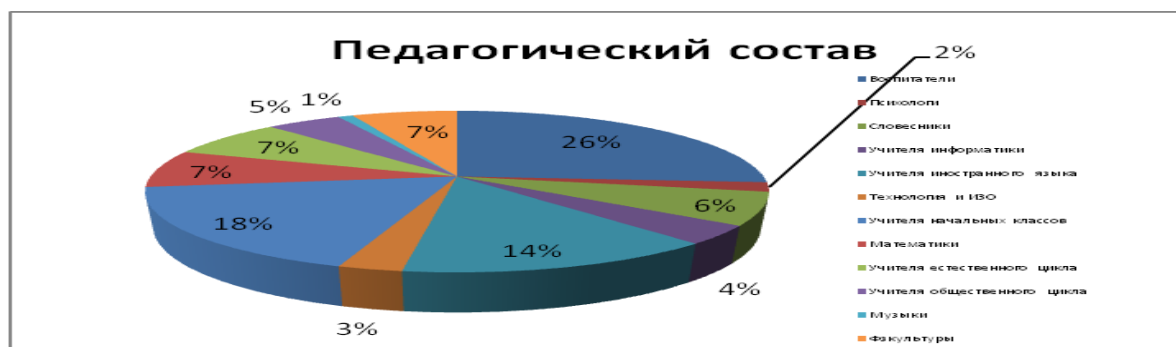
#### Характеристика педагогического коллектива дошкольного отделения

Всего педагогов	Высшее педагогическое	Среднее спец. педагогическое
26	20 (77%), что на 8% больше по сравнению с предыдущим годом	6 (23%)

## Квалификационные категории

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
26	7 (27%)	8 (31%)	11(42%), что на 4% больше, чем в предыдущем учебном году

Все образовательные области школьного отделения полностью укомплектованы педагогическими кадрами. Из них 98% имеют высшее образование, 58% аттестованы на высшую квалификационную категорию, 24% имеют первую квалификационную категорию, 8 педагогов-кандидаты педагогических наук.



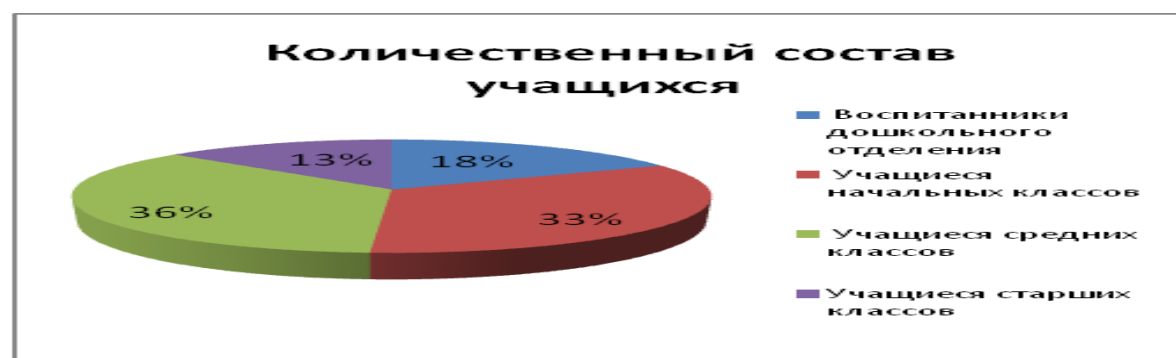
### *Характеристика контингента обучающихся*

По данным на конец 2015-2016 учебного года:

В дошкольном отделении функционировали 12 групп, из них: 10 - с 12-ти часовым пребыванием детей, 2 группы - кратковременного пребывания.

Всего дошкольное отделение посещали – 260 детей, из них: 233 ребенка - группы общеразвивающей направленности; 27 детей - группы кратковременного пребывания «Адаптационная». Группы кратковременного пребывания детей (от 1,5 до 3 лет) работают 3 дня в неделю по 3 часа 30 минут в 2 смены.

В школьном отделении общая численность обучающихся - 1539 человек.



В Школе функционировали 49 классов, из них 19 классов начального общего образования, 22 класса основного общего образования, 8 классов среднего общего образования с профильным обучением. Средняя наполняемость классов - 28 человек.



#### *Управление Школой*

Управление Школой осуществляется на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава Школы, локальных актов, на принципах единоначалия и самоуправления. Внутришкольная система управления выглядит следующим образом:

*Первый уровень управления* – директор, управляющий и педагогический советы.

Директору, возглавляющему школу, непосредственно подчиняются несколько заместителей по дискретным разделам работы.

Управляющий совет - коллегиальный орган управления, реализующий принцип государственно-общественного, стратегического управления.

Педагогический совет - педагогический коллегиальный орган управления учебно- воспитательным процессом.

*Второй уровень управления* – уровень заместителей руководителя.

Методический совет – совещательный орган управления, способствует развитию научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Методическое объединение и предметные кафедры - структурное подразделение Школы, оказывают методическую помощь в обеспечении высокого уровня базового образования и перехода к профильному образованию.

*Третий уровень управления* - руководители временных творческих групп педагогов призванные обеспечить, в рамках проектной деятельности, практическое выполнение решений вышестоящих управленческих эшелонов.

#### *Обеспечение безопасности и питания*

Один из ключевых приоритетов - создание комфортных и безопасных условий для учащихся и сотрудников. Такие условия в Школе обеспечены в соответствии с требованиями федеральных и столичных нормативных правовых актов, во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными и вспомогательными структурами, службами, общественными организациями.

Контроль, организация, соблюдение пропускного и внутришкольного режимов возлагается на ответственного специалиста по безопасности и сотрудников вневедомственной охраны.

Горячее питание детей во время пребывания в школе - одно из условий поддержания их здоровья и способности к успешному обучению. В Школе созданы необходимые условия для обеспечения обучающихся горячими завтраками и обедами. Организовано бесплатное одноразовое питание (завтрак) для всех учеников 1-4 классов. Бесплатное двухразовое питание получают дети из многодетных и социально незащищенных семей (352 учащихся, из них 136 из начальной школы, 216 из средней и старшей школы). В столовой работает буфет, в ассортименте которого всегда есть соки, фрукты, салаты, выпечка.

Постоянный контроль за всеми аспектами этого важнейшего раздела школьной жизни осуществляется школьной комиссией по организации питания, в состав которой входят представители администрации и родительской общественности. Также меню и качество питания ежедневно контролируется медицинской сестрой, периодически специалистами СЭС, Роспотребнадзора.

#### *Информационно-технологическая образовательная среда*

Информационно-технологическое обеспечение, отвечающее требованиям времени и ФГОС ОО – это ещё один ключевой приоритет Школы.

Все учебные кабинеты и библиотека оборудованы мультимедийными проекторами, интерактивными досками, сканерами, принтерами и оснащены ноутбуками. В начальной школе реализуется проект «Один ученик – один компьютер». В Школе имеется локальная сеть, беспроводной доступ к школьной информационной сети и глобальной сети Интернет из любого школьного помещения.

Комплекты нетбуков с соответствующим программным обеспечением, позволяют эффективно работать с оборудованием, в том числе полученным в рамках Курчатовского проекта. При проведении лабораторных экспериментов по разным разделам физики, химии и биологии нетбуки, работают в паре с различными установками, что значительно расширяет образовательные и исследовательские возможности.

В школе есть цифровая лаборатория по физике, рассчитанная на широкий круг проведения лабораторных работ и опытов по курсу физики 9-11 классов (более 30 работ базового уровня и 18 работ профильного уровня). Для спектроскопических исследований учениками применяется установка со сканирующим зондовым микроскопом. Есть установка для наблюдения и исследования электронов.

Для исследования окружающей среды используется цифровой микроскоп, который преобразует визуальную информацию в цифровую и передаёт в компьютер в реальном времени изображение микрообъекта и микропроцесса.

Для наблюдения и мониторинга метеоусловий в Школе есть многофункциональный метеорологический комплекс. Для экологических исследований, а также анализа металлов, сплавов, химической продукции применяется мощный спектрофотометр. Лаборатория клетки с высококачественными электронными микроскопами позволяет выделять ДНК, изучать строение клетки.

Электронные музыкальные синтезаторы и установленное на компьютерах соответствующее программное обеспечение превращают уроки музыки в творческую мастерскую по аранжировке музыкальных произведений. 3D принтер успешно применяется в разработке и моделировании деталей и различных изделий. Трёхмерная печать даёт неограниченный простор для творчества, открывая ученикам возможность увидеть продукты своих замыслов и испытать их.

Ещё одно эффективное средство для обучения - многопользовательские интерактивные столы, установленные в предметных кабинетах, включая детский сад. Они позволяют сделать процесс познания более увлекательным и результативным, а также способствуют коллективной работе, развитию навыков решения проблем и принятия совместных решений.

Имеющееся фото - и видео - оборудование успешно используется как на уроках, так и в дополнительном образовании при создании анимационных фильмов, художественных фотографий, съёмках видеороликов, видеозаписи школьных мероприятий. Действуют два интерактивных киоска, установленных на разных этажах, с расписанием уроков для каждого класса.

Все ресурсы Школы активно задействованы во всех профилях учебно-воспитательной работы.

#### *Проектная деятельность*

Одним из ключевых векторов развития школы является реализация проектов, направленных на совершенствование естественнонаучного образования учащихся в гармоничном единстве с гуманитарным, художественно-эстетическим и спортивно-оздоровительным.

### *Проекты, в реализации которых участвует Школа*

#### *«Курчатовский проект конвергентного (междисциплинарного) образования»*

В реализации данного проекта, основанного на конвергентной идеологии образования, школа участвует с 2011 года. Проектом предусмотрено: формирование взаимосвязи предметов, изучающих природу и общество; применение новых технологий в исследовательской работе и практике; реализация творческого потенциала старшеклассников в учебно-научных лабораториях и в различных проектах; создание системы непрерывного образования; формирование у учащихся мотивации на весь образовательный цикл.

В рамках реализации проекта осуществлена поставка учебного оборудования для кабинетов-лабораторий естественнонаучного цикла, которые обеспечили полноценные условия для обучения школьников как на базовом, так и на профильном уровнях по предметам (биохимии, физической химии, прикладной математики, экологии, нано-технологиям); проводится обновление содержания образования в соответствии с принципами метапредметной интеграции и требованиями действующих стандартов.

При этом развитие естественно-научной и математической составляющей образования направлено не только на селекцию и продвижение одаренных детей. Оно предусматривает создание условий для диагностики и развития способностей всех детей, поддержки их интереса и стремления к поиску и эксперименту, мотивации к самоопределению в будущей жизни.

#### *Социально-педагогический проект «Инженерный класс в московской школе»*

В его реализации школа участвует с сентября 2015 года. Проект нацелен на развитие отечественной инженерной школы, подготовку востребованных квалифицированных кадров, способных к инновационным разработкам в интересах города и государства.

Задачи Школы: инициировать интерес и формировать мотивацию учащихся к выбору инженерной специальности и техническому творчеству; развивать предпрофильное и профильное обучение инженерной направленности; сформировать компетентности, которые позволят выпускнику поступить в инженерный вуз и успешно в нём обучаться.

Для этого в Школе создана и совершенствуется среда предпрофессионального образования, в которой все учащиеся имеют возможность осваивать умения для реальной жизни и будущей профессии. В 2015-16 учебном году в инженерные классы было поставлено современное оборудование для 3D-моделирования, изучения структуры материалов, геодезические приборы и нанотехнологические комплексы.

Отличительными характеристиками инженерных классов являются не только новые технологии, но и содержание образования, применение новых методик; взаимодействие с вузами, предприятиями.

Учащиеся инженерных классов углубленно изучают математику, физику, информатику. Наряду с этим профильное обучение обеспечивает возможность выбора с 5 класса элективных курсов, таких как: Авиамоделирование, Автомоделирование, Прототипирование, Робототехника, Экономика инженерных проектов, Радиоэлектроника, Вакуумная техника, Биохимические инженерные технологии. Все учащиеся посещают занятия в инженерной лаборатории, которые проводят одновременно несколько учителей разной предметной специализации.

На инженерном оборудовании занимаются не только ученики инженерных классов. Здесь проходят практикумы по химии и физике, мастер-классы лучших педагогов. Чтобы максимально использовать технологические возможности и увлечь детей идеей технического прорыва, в школе создана широкая сеть кружков и студий технической и естественнонаучной направленности. В их числе: инженерная графика, 3D моделирование, «Первые шаги в профессию», мультипликация, техническая бионика и другие, где занимаются около 500 учащихся разного возраста разных классов.

С 2015 года Школа сотрудничает с Московским политехническим университетом (в прошлом Московский автомеханический институт). Также партнёром школы в реализации проекта стало современное отечественное инжиниринговое предприятие ОАО «ВНИИ ХОЛОД-МАШ-ХОЛДИНГ» обладающее передовой научной, опытно-конструкторской и производственной базами.

Проект «Инженерные классы» в 2015-16 учебном году осуществлялся в школе по четырем основным направлениям: «Автомобиль с удалённым управлением»; «Современная космонавтика»; «Инфракрасные технологии и радиоэлектроника»; «Левитация». В рамках этих направлений школьниками проводились на серьёзном научно-техническом уровне исследования и разработки, а созданные модели участвовали в конкурсах НТТМ и «Инженеры будущего».

#### *Проект «Московская электронная школа (МЭШ)»*

Проект направлен на предоставление государственных услуг в электронном виде в области образования. В рамках проекта проведено техническое переоснащение. Программное обеспечение работает для электронного журнала, дневника, библиотеки электронных материалов (сегодня Школа, в числе 170 столичных школ, работает в улучшенной версии дневника).

Образовательный контент включает в себя электронную форму учебников, электронные пособия учителей, сценарии уроков, тесты и дополнительную литературу (более 185 тысяч учебных материалов, размещённых в МЭШ учителями).

Реализация проекта предоставляет школьникам возможность интерактивного обучения, когда учебный процесс может проходить для ребенка там, где находится он и его гаджет, в котором отображается учебный контент.

Родителям - возможность, с помощью единого цифрового пространства для всех школьников Москвы, оперативно и достоверно получать точные сведения об успехах своих детей, форматах и моделях столичного образования.

Для учителей - планировать и работать при помощи современных надежных цифровых инструментов, полностью исключив ведение бумажной отчетности.

Система является надежным коммуникатором, который позволяет эффективно взаимодействовать учителям, ученикам и их родителям.

#### *Особенности содержания образования и организации образовательного процесса по уровням образования*

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования.

#### *Уровень дошкольного образования*

Содержание образования дошкольного отделения соответствует ФГОС ДО и осваивается по примерной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Она нацелена на всестороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; формирует базовую культуру и уважение к традиционным ценностям; готовит к школьной учебной деятельности.

#### *Уровень начального общего образования*

Содержание образования этого уровня соответствует ФГОС НОО. При этом предоставлен выбор из двух основных программ обучения: «Школа XXI век» и «Школа России».

Ключевые принципы: обратить природную детскую любознательность в умение учиться; сформировать прочные навыки в учебной деятельности; расширить представления ребёнка об окружающем мире; выявить способности и содействовать их развитию; дополнить социальные навыки.

Основная часть внеурочной деятельности вынесена на вторую половину дня и акцентирована на индивидуально-групповых занятиях по выбору учеников: «Я - пешеход и пассажир», «Праздники, традиции и ремесла России», «Мы - исследователи», «Игровой английский», «Занимательная грамматика».

С учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении, личностном развитии, межличностных отношениях, проводятся коррекционно-развивающие и дополнительные занятия. Цели и содержание для каждой группы формируются в соответствии с результатами диагностической процедуры.

Общие принципы: введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития; формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы; использование методов и приёмов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребёнка, то есть создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

Занятия проводятся по программам: «Тропинка к своему Я», «Психологическая азбука», «Сказкотерапия», «120 уроков психологии».

#### *Уровень основного общего образования*

Содержание образования на этом уровне соответствует ФГОС ООО и определяется приказом Департамента образования города Москвы от 6.11.2013г. №669 «О реализации пилотного проекта по внедрению эффективного учебного плана».

Предпрофильное обучение в 9-х классах осуществляется по следующим направлениям: филология, математика и информатика, естественно-научные и общественно-научные предметы.

На этом уровне обучение сосредоточено на формировании у школьников фундаментальных представлений о мире, человеке, обществе и готовности к осмысленному выбору профилей дальнейшего обучения.

#### *Уровень среднего общего образования*

Содержание образования этого уровня соответствует ФГОС С(П)ОО. С целью обеспечения непрерывности и преемственности общего и высшего образования, ранней профессиональной ориентации учащихся, в Школе созданы классы, спрофилированные на вуз.

Сотрудничество осуществляется с ведущими российскими университетами: РГМУ им. Н.И.Пирогова, МФТИ, РУДН, РГГУ, МГУ им. М.В. Ломоносова (экономический факультет).

Обучение в 9-11 классах ведётся по следующим профилям: естественно-научный, социально-экономический, гуманитарный, а также технологический профиль физико-математической направленности и инженерные классы.

Важным аспектом является совмещение профильных занятий с изучением обязательных предметов, формированием широкого кругозора обучаемых. При этом предусматривается избежание перегрузок.

Содержание такого образования обеспечивает благоприятные условия для постоянного развития творческого потенциала, способствует овладению навыками самостоятельной исследовательской деятельности, ориентирует на сознательный выбор и освоение профессиональных образовательных программ с учетом склонностей и сложившихся интересов учащихся.

#### *Дополнительное образование*

Основная миссия - выявление и развитие способностей ребенка, в том числе с особыми образовательными потребностями. Опорный принцип: «Развивая детей – развиваем страну!».

Обучающиеся активно вовлекаются в творческую деятельность в рамках различных направлений внеурочной и внеклассной работы, нацеленных на развитие инициативности и самостоятельности, приобретение широкого диапазона знаний, умений, навыков, которые отвечают требованиям XXI века.

Дополнительные технические и естественно-научные образовательные программы помогают школьникам углубить знания в самых перспективных областях науки и технологий, учат творчески ими распоряжаться и всесторонне применять.

Интеграция основного и дополнительного образования позволяет создать целостное образовательное пространство, открывающее широкие возможности для полноценного, гармоничного развития ребенка во всем богатстве его запросов и интересов.

#### *Характеристика воспитательной деятельности школы*

Критерии этой деятельности определены государственными документами в сфере образования и воспитания.



Генеральный ориентир - формирование личности, обладающей российской гражданской идентичностью, нравственным стержнем, активной жизненной позицией, готовой к участию в развитии страны и к её защите.

Основные тезисы в организации воспитательной деятельности Школы: создание условий для самоопределения и социализации учеников на основе уникального российского культурного наследия и духовно-нравственных ценностей; формирование социально-ответственного мировоззрения и гражданской активности.

В фокусе внимания: история, культура и традиционные религии России; природа и человечество; семья и труд; творчество и наука.

Воспитательная деятельность Школы ведется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое; воспитание социально-успешного подростка; развитие классного самоуправления и соуправления; взаимодействие с системой дополнительного образования; развитие физической культуры и спорта; организация социальных практик, волонтерских акций; профилактика правонарушений; развитие школьных традиций; привлечение родителей к воспитательной работе.

В ходе воспитательной деятельности у школьников формируются: патриотизм и гражданственность; толерантность и ответственность; социальная солидарность, экологическая культура.

#### *Характеристика психолого-логопедической службы школы*

Обеспечение психологического здоровья учащихся является важным аспектом всей деятельности Школы и конкретной миссией психолого-логопедической службы, работа которой выстраивалась по следующим направлениям: организационное; исследовательское; консультативное; профилактическое.

Одним из существенных факторов профилактики правонарушений остаётся занятость учащихся в свободное время. Поэтому обучающиеся из «группы риска» активно вовлекаются в общешкольные и классные мероприятия, посещают школьные кружки.

Большое внимание уделяется пропаганде здорового образа жизни, включая проведение флэш-мобов, классных часов.

Работа проходит в тесной связи КДН и ЗП; с отделом опеки, попечительства и патронажа ВМО Пресненское; с психологами центра «Перекресток», окружного центра ПМПК «Надежда».

#### *Характеристика научно-методической работы*

К первостепенным приоритетам Школы относится повышение качества общего образования, обеспечение индивидуализации образовательных траекторий, в том числе выбора программ профильного обучения в старших классах.

В этой плоскости педагогический коллектив реализовывал методическую тему «Современные подходы в образовании», охватывающую: совершенствование системы оценки качества образования; развитие профильных и междисциплинарных методик обучения; внедрение новых педагогических технологий.

На базе Школы для всех учителей и административных работников регулярно проводились обучающие семинары, акцентированные на формировании ИКТ-компетентности. В том числе: по формам электронного обучения; работе с обновленным программным обеспечением; техническим приемам и методике проведения дистанционных уроков, вебинаров.

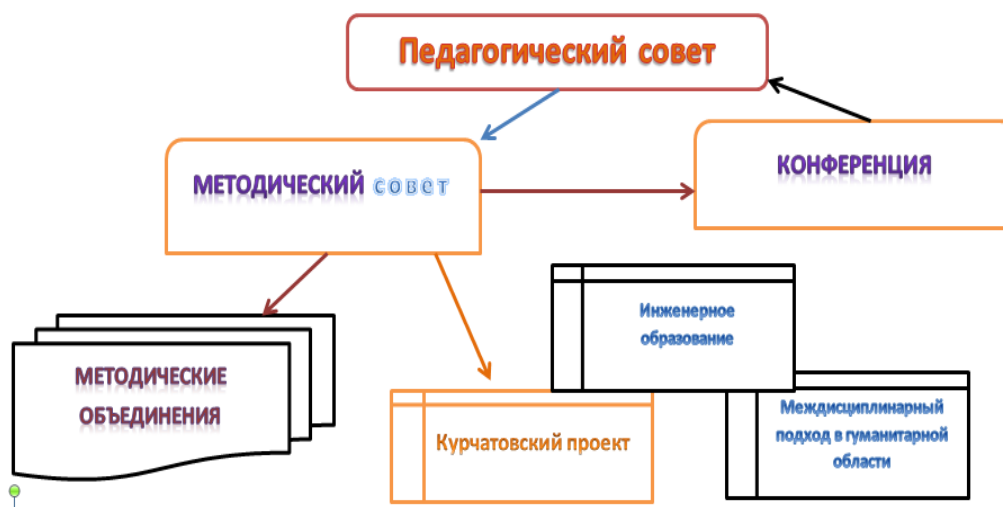
Регулярное проведение школьных совещаний в форме вебинаров и видеоконференций позволяет охватить большое количество сотрудников и эффективно использовать рабочее время.

На заседаниях педагогического и методического советов обсуждались актуальные вопросы учебно-воспитательной работы, включая развитие информационно-коммуникационных технологий как междисциплинарного образовательного инструмента; формирование российской гражданской идентичности учащихся, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире.



Интеграционная структура методической деятельности школы выглядит следующим образом:

*Структура методической и инновационной работы школы*



### *Итоговый анализ образовательных результатов*

Анализ результатов образовательного процесса свидетельствует, что в период последних трех лет, достигнуто высокое качество обученности школьников, при положительной динамике данного показателя. На уровне основного общего образования он составляет 98%, на уровне начального общего образования превышает 80%.

В ходе совершенствования образовательного процесса формируются и другие позитивные тенденции.

Эти итоги являются результатом чётко скоординированной и консолидированной работы всего коллектива. Постоянно растущий уровень профессионализма руководителей и педагогов, непрерывная система повышения квалификации, активизация работы методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, система наставничества и обмена опытом привели к повышению уровня обучения и знаний.

### *Результаты и процесс дополнительного образования*

За анализируемый период основная задача развития дополнительного образования заключалась в усилении преемственности и интеграции с урочной деятельностью. Введение интегрированных курсов в школьную практику значительно повлияло на расширение и углубление знаний и навыков учащихся в различных областях.

В течение последних пяти лет продолжалась разработка и апробация краткосрочных интегрированных курсов: «Литература – Основы актерского мастерства», «История – Основы актерского мастерства», «Театральные игры – Математика». Они направлены на развитие знаний в области гуманитарных наук, в том числе создание более полного представления о культурной среде в определённый период истории той или иной страны.

Не менее важным фактором эффективности учебно-театральных проектов, является эмоциональное воздействие, возможность для ребенка сопереживать и проживать на сцене судьбы реальных исторических личностей или литературных персонажей.

Участие в общешкольных социальных проектах, содействуют самореализации ребят и их творческой активности. Наряду с инновационными подходами к организации дополнительного образования, широко используются традиционные формы и методы работы.

Мероприятия, которые проходят в Школе в рамках внеурочной деятельности, усиливают воспитательный потенциал, формируют среду взаимопонимания и комфорта.

Интеграция дополнительного и основного образования – это первостепенный и стратегический проект Школы, в его орбиту включается все большее количество педагогов дополнительного образования, учителей предметников, классных руководителей и воспитателей.

### *Состояние здоровья школьников, обеспечение безопасности детей и сотрудников*

В Школе для детей и сотрудников созданы полноценные условия для охраны здоровья, безопасности, физического и психологического комфорта.

За отчетный период принципами воспитания здорового образа жизни были системный и деятельностный подходы - объединение усилий Школы и семьи, освоение валеологической культуры детьми в процессе совместной деятельности с родителями. А также принцип «не навреди!» - использование в работе только безопасных официально признанных приемов оздоровления и принцип гуманизма - приоритет самооценности личности ребенка и общечеловеческих ценностей.

У школьников сформировано представление о главных аспектах здорового образа жизни: правильном питании, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха.

Ученики получили понятие о негативных факторах риска для здоровья (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления); о существовании, причинах и пагубном влиянии на здоровье негативных зависимостей (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества). У детей сформированы навыки позитивного общения.

### *Выводы*

*Выученные уроки и плюсы.* Итоговый анализ образовательной деятельности свидетельствует о значительных успехах, в ряду которых:

- высокотехнологичная образовательная среда;
- сложившаяся команда единомышленников;
- участие в реализации региональных образовательных проектов;
- учебные планы, отражающие требования новых ФГОС, запросы учащихся и родителей;
- широкий диапазон углубленных образовательных программ естественно-научного и языкового профиля, которые обеспечивают не только формирование предметных знаний, но и развитие ключевых компетентностей, освоение междисциплинарного содержания образования;
- предоставление учащимся права выбора образовательных маршрутов;
- многофункциональная территория дополнительного образования и внеурочной деятельности; широкий спектр воспитательных форм, методов, технологий;
- высокие академические результаты обучения, подтвержденные внешними экспертизами, результатами текущей и итоговой аттестации, успешным участием школьников в федеральных, городских предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;
- академическая конкурентоспособность, позволяющая выпускникам продолжать образование в вузах различного профиля в Москве и за рубежом;
- высокий квалификационный уровень педагогов, которые проявляют интерес к инновациям и всемерно учитывают возможности развития личности учащегося при планировании и оценке результативности своей деятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогического персонала, которое осуществляется не только путём вовлечения учителей в систему аттестации, но и в ходе создания разветвленной системы научно-методической работы, экспериментальной деятельности. Такой уверенный фундамент создал условия и рамки для дальнейшего развития Школы.

### *Ограничения и минусы*

Наряду с очевидными успехами в обучении и воспитании школьников, не умоляя достигнутых результатов, необходимо отметить ряд ограничений, многие из которых актуальны для всей отечественной системы среднего образования:

- снижение уровня здоровья детей в период школьного обучения;
- наличие логопедических проблем у большого числа детей, поступающих в 1-е классы;
- негативное воздействие на здоровье детей лавинообразных потоков непроверенной информации, получаемой ими из всевозможных доступных источников, а также компьютерные, визуальные пристрастия;

при этом недостаточным остаётся количество качественных интерактивных обучающих и познавательных программ для различных уровней школьного образования; а также уровень использования технологий открытого образования и цифровых технологий;

ученики способны к многозадачности, но при этом рассеянны, обладают клиповым мышлением, основанном на визуальных образах, а не на логике;

невысок уровень функциональной грамотности; большая часть школьников не нацелена на чтение;

большое количество учебников, рекомендованных для преподавания в школе (в настоящее время их перечень включает 270 наименований);

в молодёжной среде очевидно снижение уровня культуры речи, искажение норм русского литературного языка, чрезмерное увлечение иностранными фразеологизмами, распространение смс-стиля общения;

недостаточно высоким остаётся уровень знания иностранных языков (национальное исследование качества образования по иностранным языкам выявило, что средний пятиклассник знает его на «три с плюсом», а восьмиклассник - на «три с минусом»);

неравномерный уровень информационной компетентности участников образовательного процесса.

Данные выводы во многом определили концептуальные позиции Программы, решения по смягчению проблем и векторы дальнейшего развития Школы.

#### IV. ВИДЕНИЕ БУДУЩЕГО

Школа представляет собой инновационную модель, образовательную экосистему, сочетающую отечественные классические традиции естественно-математического и гуманитарного образования; современные достижения мировой педагогической практики и новейшие обучающие технологии.

Многогранная деятельность школы направлена на развитие интеллектуального, нравственного и эмоционального потенциала молодых граждан, способных развиваться и развивать нашу страну и мир.

Школа воспитывает новое поколение молодых людей, умеющих критически мыслить, нести ответственность за свои поступки, готовых к сотрудничеству и к новым знаниям.

Школа - это территория формирования патриотических и нравственных принципов, лидерских и коммуникативных навыков.

##### *Принципы:*

первостепенность приоритета прав и интересов каждого ребенка; бережение и укрепление здоровья обучающихся; обновление и результативность; открытость и сотрудничество;

единство образовательного пространства; консолидация усилий всех акторов.

##### Цель Программы

Создание условий для гармоничного развития и успешной реализации личности, обладающей знаниями и навыками XXI века, разделяющей традиционные российские ценности, умеющей принимать решения и нести за них ответственность, готовой активно влиять на повышение конкурентоспособности страны

##### Задачи

Постоянное совершенствование всех компонентов школьной экосистемы, обеспечивающих доступное качественное образование и воспитание обучающихся, в соответствии с их возможностями и потребностями.

Становление проектного управления, запуск инновационных структурных и образовательных проектов.

Развитие междисциплинарной интеграции; межуровневой преемственности; вариативности, профилизации и персонализации обучения, в том числе с использованием ресурсов открытого образования.

Ресурсное, кадровое, методическое обеспечение перехода на ФГОС, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Совершенствование педагогического, учебно-методического и психологического сопровождения одаренных детей.

Повышение уровня и диапазона академических знаний, функциональной грамотности и базовых компетенций обучающихся. Формирование сетевой системы предпрофессионального образования.

Совершенствование системы дополнительного образования, внеурочной работы, обеспечивающих приобретение новых знаний; творческих и спортивных навыков; умений для профессиональной и личной жизни, в том числе «особенных» детей.

Развитие ресурсов, форматов и технологий воспитательной работы по всем её ключевым векторам; развитие физической культуры и школьного спорта.

Повышение значимости социального действия и создание условий для его реализации, включая развитие общественных организаций школьников, добровольчества, ученического самоуправления.

Повышение уровня профессиональных компетенций кадрового корпуса.

Расширение территории сотрудничества и партнёрства.

## V. НАПРАВЛЕНИЯ К ЦЕЛИ

### 5.1. Развитие системы управления

Опорные точки:

*профессионализм и компетентность;*

демократические принципы и ответственность - коллегиальность в управлении, социальное партнёрство;

*транспарентность* - обеспечение полной прозрачности и доступа общественности к деятельности Школы;

*инновационность* - постоянное стремление к использованию новейших методов и технологий, готовность применения новых знаний и информации;

*толерантность* - создание равных условий и открытость для всех независимо от этнической принадлежности, пола, социального статуса;

*современные эффективные технологии управления персоналом;* карьерное планирование; тайм-менеджмент; формирование высокопрофессиональной команды, коллегиальная ответственность за качество оказываемых образовательных услуг (тимбилдинг);

изучение, адаптация, применение успешных практик (бенчмаркинг);

мобильность и опережающее развитие.

### 5.2. Фокусировка на проектах

Это направление предусматривает:

развитие проектных методов и форм во всех профайлах школьной работы;

создание Проектного офиса, как площадки по управлению проектной деятельностью;

формирование малочисленной команды проектных менеджеров и координаторов реализации проектов;

организацию эффективной работы Проектного офиса (динамика-время-результат);

формирование портфеля инновационных проектов;

использование современного метода проектной деятельности Скрам (Scrum) на основе принципов гибкого планирования и циклической реализации (наблюдение, ориентирование, решение, активное действие);

создание, применение, трансляцию новой функциональности продуктов проектов.



### *Реализация проекта «STEAM - академия 2030»*

*Проект предусматривает создание на базе Школы «STEAM - академии 2030»*

Это международный проектно-исследовательский центр конвергентного образования школьников. Такой новый формат инновационной образовательной площадки предоставляет ученикам широкие возможности для реализации мультидисциплинарных проектов, проведения научно-технических исследований с использованием новейших цифровых технологий и формирования коммуникативных компетенций.

«STEAM - академия 2030» является новаторским центром не только для образования и технического творчества школьников, но и высокотехнологичным центром для повышения квалификации педагогов в области инновационных методов обучения и интегрированной проектной деятельности.

Проект инициирован Минобрнауки России и предполагает реализацию с участием ведущих вузов, в сотрудничестве с бизнес-партнёрами.

#### *Факторы успеха:*

опыт, технологии и передовые методики компаний-участников Академии (LEGO Education, Polymedia и Intel);

консолидация ресурсов и усилий Школы, вузов, научно-исследовательских лабораторий; конвергенция потенциала науки, технологий, искусства;

трансляция опыта на региональном, федеральном и международном уровнях.

#### *Участники проекта:*

ГБОУ города Москвы «Школа №2030»; Лаборатория «Инжевика», ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет»; НИЯУ МИФИ; ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н.Косыгина»; Национальный исследовательский центр «Курчатовский институт»; ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»; Гос.ИРЯ им. А.С.Пушкина; НИТУ «МИСиС»; ФГБОУ ВО МГТУ «СТАНКИН»; Polymedia; LEGO Education; Intel.

#### *Функции Школы в реализации проекта:*

предоставление площадки для создания инновационного центра для школьников «STEAM – академия 2030»;

организация взаимодействия участников и партнеров при создании и работе центра;

координация деятельности steam-центра:

формирование основной целевой аудитории центра, привлечение учащихся Школы, а также школ столицы, российских регионов и зарубежных стран, заинтересованных в конвергентном образовании.

*Функции партнёрских вузов и компаний:*

*По организации деятельности steam-центра* - поставка оборудования для реализации конвергентных проектов; инжиниринг, консультации по совершенствованию оснащения и освоению производственного оборудования центра.

*По развитию интегрированной проектно-исследовательской деятельности школьников:* формирование пула творческих мультидисциплинарных проектов для реализации учащимися с использованием сетевых технологий;

курирование исследовательских конвергентных проектов, имеющих большую социальную значимость;

организация и проведение на площадке steam-центра мероприятий соревновательного характера для учащихся по тематике конвергентных программ;

проведение для учащихся мастер-классов: по разработке креативных проектов; использованию цифровых технологий;

реализация для школьников программ дополнительного образования социально-гуманитарной направленности.

*По совершенствованию профессионализма, компетенций педагогов в сфере конвергентного образования, проектно-исследовательской деятельности:*

оказание учителям консультативной поддержки в освоении новых цифровых технологий;

организация и проведение для учителей на площадке steam центра открытых лекций, ведущих ученых и специалистов по тематике конвергентных наук;

проведение для педагогов мастер-классов по использованию оборудования персонального цифрового производства;

обучение педагогов центра в рамках международной LEGO Education Academy.

*Продвижение деятельности steam-центра;*

вывод на устойчивую работу интеграционных решений; развитие ресурсного обеспечения,

увеличение масштаба проводимой работы;

вовлечение в работу центра новых участников и партнёров, в том числе зарубежных;

участие в мероприятиях международного характера в сфере конвергентного образования, проектной деятельности школьников, в том числе в конкурсах отечественных и зарубежных стартап-акселераторов;

подключение педагогов Школы к онлайн - сообществу «Образовательная Галактика Intel» для получения доступа к передовым методикам по развитию научно-технического творчества молодежи;

информационное сопровождение и пропаганда деятельности центра с использованием отечественных и зарубежных форумов, выставок, семинаров и других площадок, включая широкий спектр медийных ресурсов.

*Запуск стартапов различного уровня и направленности*

В том числе предполагается запуск и реализация проектов:

«Перевернутые классы» - модель подразумевает перераспределение времени между классным и внеклассным обучением, увеличение объёма самостоятельных занятий;

«Семь шагов в мир экономики» - формирование у школьников готовности и способности стать предпринимателями; разработка и внедрение программ и методик обучения основам предпринимательства; конкурс рефератов и бизнес планов школьников; проведение открытых уроков и дискуссий по предпринимательству; организация школьных мини-компаний;

«Самбо в школу» - развитие данного вида спорта в рамках урочной и внеурочной деятельности;

«Спорт каждый день» - установка танцевальных симуляторов в рекреациях школы; оборудование сквош - корта, содействующих развитию интеллектуальных видов спорта, популярных в детско-юношеской среде и повышению двигательной активности:

Продолжение реализации и продвижение проектов:

*Реализация приоритетного проекта «Современная образовательная среда» предполагает совершенствование всех ключевых составляющих образовательной среды.*

*Дальнейшая реализация проекта «Дополнительное образование для детей» предусматривает:*

повышение доступности всех форм дополнительного образования и увеличение охвата его программами и модулями;

реализацию Концепции развития дополнительного образования детей, введение нормативно-подушевого финансирования, персонифицированного финансирования;

расширение спектра общеразвивающих программ дополнительного образования, в том числе естественно-научной и инженерно-технологической направленностей;

создание и внедрение серии конвергентных и межпредметных проектов, предоставляющих возможность учащимся, в том числе начальных классов, работать с моделями и схемами;

разработку новых программ, интегрирующих учебную, проектную и исследовательскую деятельность с привлечением сотрудников НИЦ «Курчатowski институт», партнёрских вузов и предприятий, учреждений образования и культуры, представителей родительской общественности.

*Продвижение Курчатовского проекта конвергентного образования предусматривает:*

Развитие компьютерных классов, использование новейших интеллектуальных информационных мультимедийных образовательных технологий;

эффективное учебно-методическое обеспечение проекта; обеспечение стабильной деятельности конвергентных лабораторий, оснащённых необходимым естественно-научным оборудованием;

разработку и учебно-методическое обеспечение элективных базовых, предпрофильных и профильных междисциплинарных курсов.

*Дальнейшая реализация проекта «Инженерный класс в московской школе» предполагает:* придание нового импульса развитию инженерного и технического творчества школьников;

создание и стабильную деятельность нескольких, оснащённых необходимым инженерным оборудованием, модулей-лабораторий (мастерских), доступных для всех учащихся школы с 1 по 11 класс;

совершенствование учебно-методического обеспечения, учебного плана инженерных классов (10-11кл.), плана внеурочной деятельности (1-11кл.), способствующих эффективной реализации данного проекта;

разработку и реализацию учебно-методического обеспечения обязательных и элективных (по выбору) предпрофильных, профильных курсов инженерных классов;

создание и деятельность сетевого взаимовыгодного и взаимообязывающего сообщества инженерной направленности в триаде «Наука – Образование – Производство».

*В рамках развития проекта «Московская электронная школа» предусмотрено:*

проведение технического и информационного переоснащения (поставка интерактивных панелей, школьных серверов, ноутбуков и усовершенствованной сети WI-FI);

повышение эффективности образовательной и управленческой деятельности;

обновление программного обеспечения гипермедиасреды, обеспечивающее формирование «цифровой зрелости» всех участников образовательного процесса;

наращивание образовательного контента (учебники, электронные пособия учителей, сценарии уроков, тесты и дополнительная литература), способствующего интеллектуальному

развитию обучающихся, творческому росту педагогов, большей включенности родителей в образовательную деятельность;

учебно-методическое обеспечение проекта для внедрения новых технологий обучения; информатизацию образовательной деятельности; обеспечение доступа к банкам знаний и библиотекам.

### *5.3. Новая матрица образовательной деятельности*

Это направление, прежде всего, предусматривает ключевые позиции для всех уровней образования в русле тенденций, определяющих контур будущего образования:

*активное внедрение и использование новых инновационных, преимущественно цифровых, технологий и инструментов*, в том числе 3Д принтеры и 3Д модели, экранизированные цифровые парты, проекционные модели на всю стену, огромные возможности виртуальной реальности;

*расширение объёма и спектра визуального обучающего материала (анимация, графические изображения, динамические таблицы, графики и диаграммы, инфографика, видеоматериалы и многое другое)*, которые играют основополагающую роль в процессе донесения знаний и информации;

*развитие персонализации обучения* - индивидуальный подбор учебных дисциплин и академической глубины образовательных программ, с учетом потребностей ученика, на основе его интересов и способностей; приспособление темпа подачи материала к особенностям восприятия каждого ученика;

*эффективное использование уникальных современных возможностей доступа к информации* (на расстоянии вытянутой руки), для развития форм и методов обучения, в том числе дистанционного;

*использование облачных технологий*, упрощающих доступ к ресурсам, программному обеспечению; предоставляющих возможность комфортной дистанционной работы над проектами совместно с другими участниками, в режиме реального времени;

*развитие диверсификации* – обеспечение разнообразия стратегии обучения, методик подачи материала, оценки знаний;

*широкое внедрение в программу робототехники;*

*развитие геймификации* - привнесения в процесс образования элементов игр, в их числе введение системы достижений, очков, баллов, уровней, значков отличия; а также использование интерактивных игр, тестов, позволяющих ученику оперативно определять степень освоения материала за счёт мгновенной обратной связи;

*развитие эмоционального интеллекта; критического мышления;* программ, содействующих быстрой социальной адаптации к изменениям сегодняшнего мира;

*достижение оптимального соотношения между знанием русского, родного языка и владением иностранным;*

*организационную и содержательную трансформацию учебного процесса, запуск разных механизмов*, в том числе увеличение объёма самостоятельной работы, выполняемой как в образовательных организациях, так и в лабораториях, музеях, библиотеках.

### *Обновление уровня дошкольного образования*

Развитие данного уровня предполагает:

повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

совершенствование научно-методического и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;

настройку образовательных программ;

усиление преемственности и интеграции со следующим уровнем обучения;

подготовку к школе, к самостоятельности и ответственности;

содействие развитию личности ребёнка и познанию окружающего мира;



развитие технических и естественно-научных компетенций; широкое использование в обучении игровых технологий, образовательной лего и робототехники;  
развитие системы оздоровительной работы; проведение совместных мероприятий с семьями;  
создание консультативного центра для родителей с детьми дошкольного возраста.

#### *Совершенствование уровня начального общего образования*

В рамках этого вектора предусмотрены:

трансформация методической работы по изучению и применению инновационных технологий начального образования в статус опытно-экспериментальной;  
совершенствование, обобщение и распространение педагогического опыта на заседаниях методических объединений, семинарах, конференциях, конкурсах педагогических идей;  
интенсификация процесса внедрения информационных технологий в образовательный процесс;  
ускорение перехода к междисциплинарному содержанию образования с использованием соответствующих образовательных технологий и проектных форм;  
разработка серии конвергентных, метапредметных проектов, расширяющих объём работы учащихся с моделями и схемами;  
развитие учебно-методического и управленческого сопровождения проектной работы в начальной школе;  
наполнение образовательных стандартов содержанием;  
привитие детям интереса к чтению и книгам, в том числе с участием родителей;  
внесение в программу начальной школы внеклассного чтения книг из «золотого канона» обязательного списка литературы;  
развитие практики обсуждения прочитанных книг и просмотренных фильмов.

#### *Модернизация системы общего образования*

Развитие по этому вектору предполагает:

переход на Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;  
совершенствование внутришкольной нормативно-правовой базы в соответствии с требованиями ФГОС ОО;  
обеспечение финансово-экономического сопровождения реализации стандартов;  
развитие материально-технического, программно-методического и информационного обеспечения реализации стандартов;  
актуализация содержания образования, в рамках принятых концептуальных документов, прежде всего, по математике, русскому языку и литературе, отечественной истории;  
обновление содержания образования и образовательных технологий на основе принципов междисциплинарности;  
отработка наиболее эффективных технологий, сочетающих вариативные подходы к образовательной и творческой деятельности учащихся;  
формирование у учащихся действенных и системных знаний, умений на уровне базового и профильного обучения;  
развитие форм и содержания внеурочной деятельности по предметам;  
совершенствование процедуры диагностики развития личности учащихся, фиксирующей уровень компетентности школьников;  
проведение независимых срезов знаний и умений по основным общеобразовательным предметам; промежуточного контроля в переводных классах; проверочных работ в 11-м классе по всем предметам, которые не входят в ЕГЭ;  
систематическое проведение мониторинга знаний учащихся «группы риска»;  
проведение методическими объединениями проблемного анализа результатов срезов знаний и выработка мер по ликвидации выявленных пробелов;

выделение часов ИГЗ по параллелям и предметам для занятий с «группой риска» учащихся;

развитие новых форматов подготовки к ЕГЭ/ОГЭ;

расширение системы стимулов и поощрений учащихся, показывающих высокие результаты в обучении; развитие навыков самомотивации.

#### *Повышение функциональной грамотности*

В рамках этого вектора предусмотрены:

разработка и реализация образовательных программ, методик, нацеленных на обучение школьников критическому мышлению, целостному восприятию природы, умению складывать единую картину мира из узкой специальной системы знаний;

реализация проектов, направленных на развитие функциональных качеств личности (инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, максимально быстро адаптироваться к внешней среде, под новые запросы общества).

внедрение программ, повышающих уровень знаний и практических навыков для решения вопросов и минимизации рисков в типичных жизненных ситуациях (права, обязанности, ответственность гражданина в конкретных обстоятельствах; процедуры и юридические аспекты при покупке жилья, машины, открытии бизнеса; составление различных договоров, заявлений, ходатайств);

разработка и внедрение программ по обучению основам кибербезопасности, формированию навыков информационной безопасности;

реализация проектов, способствующих активному участию школьников в социальной, культурной деятельности, выбору профессионального пути, обучению на протяжении всей жизни; формированию у старшеклассников навыков применения знаний в творческих условиях;

проведение психологических тренингов, деловых игр, направленных на повышение функциональной грамотности.

#### *Цифровые методы управления талантами и работы с одаренными детьми*

Развитие системы выявления и поддержки юной одарённости основано на аксиоме, что все дети обладают огромным интеллектуальным потенциалом, тип которого может быть различным: теоретическим, практическим, художественным, аналитическим, социальным.

Развитию способностей всех детей содействует комплекс учебно-воспитательной работы на всех уровнях школьного обучения. При этом некоторые дети (одарённые, талантливые) обладают высокой степенью способностей и демонстрируют высокие достижения в самых разнообразных сферах человеческой деятельности. Жажда познания, любознательность, независимость суждений, устойчивое стремление к самовыражению, которые отличают таких детей, являются основой не только для их творческого развития, но и для перспективного развития государства.

Задача учителя – выявить одарённых детей и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение. Алгоритм и векторы действий определяют майские указы Президента РФ и утверждённые Правительством РФ в 2015 году «Правила выявления одарённых детей, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития».

Программой предусматривается:

проведение диагностики способностей детей, начиная с дошкольного возраста;

применение специальных систем (наблюдение за детьми, их групповое и индивидуальное обследование с помощью апробированных методик, направленных на выявление способностей в сферах образного и логического мышления, воображения и познавательной активности);

анкетирование родителей, воспитателей, учителей;

развитие традиционных форм и технологий выявления одарённости: предметные олимпиады, художественные, спортивные, творческие конкурсы;

ранняя профилизация процесса обучения;

расширение спектра и модулей углубленных образовательных программ и дополнительного образования; проведение летних профильных смен;  
проведение психологических тренингов; активное участие в проектах: «Университетские субботы», «Инженерные субботы» и «Космические субботы»;  
сотрудничество с образовательным центром для одарённых детей - «Сириус».

#### *Новые ориентиры дополнительного образования*

Максимальное использование ресурсного и кадрового потенциала Школы для расширения пространства, спектра технологий и программ дополнительного образования, как значимого импульса и ресурса для развития творческих способностей, приобретения новых знаний и навыков каждого ребенка. В том числе для осуществления проектной деятельности, стимулирования учебно-исследовательской активности учащихся, развития эмоционального интеллекта.

Главный приоритет - интеграция общего и дополнительного образования, мультипликативность результатов.

#### *5.4.Расширение воспитательной среды*

В рамках этого направления предусмотрено:

Обеспечение необходимых ресурсных, финансовых, программно-методических, управленческих, кадровых условий для развития воспитательной системы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и интересами школьников;

развитие методов и технологий по ключевым векторам воспитания: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, трудовое и экологическое; формирование культуры здоровья; популяризация научных знаний, приобщение к культурному наследию, информационная безопасность;

проведение занятий по правовой культуре, бесед по профилактике асоциального поведения, экстремизма;

проведение встреч с выдающимися отечественными деятелями в общественно-политической, научной, технологической, образовательной, культурной, спортивной, военной и других сферах;

участие во всероссийских и московских акциях, проектах, мероприятиях, патриотической и гражданской направленностей;

проведение мероприятий, направленных на воспитание межкультурного и межконфессионального согласия, на формирование стойкого неприятия антиобщественных проявлений;

расширение объёма и спектра культурно-просветительских мероприятий, в том числе, нацеленных на противодействие распространению идеологии экстремизма;

использование социокультурных и интеллектуальных ресурсов Москвы для расширения воспитательного пространства и досуговой инфраструктур;

развитие ученического самоуправления, формирование лидерских качеств и организаторских навыков;

создание школьной организации Российского движения школьников;

вовлечение учащихся в волонтерское движение, социальные проекты и практики;

развитие взаимодействия с всероссийским военно-патриотическим движением молодежи «Юнармия»;

мобилизация кадрового потенциала на содействие личностному развитию и успешной социализации детей в обществе;

совершенствование внутришкольной системы изучения и мониторинга эффективности воспитательной работы.

#### *5.5.Развитие физической культуры и спорта*

В рамках данного направления предполагается:

эффективное использование и развитие физкультурно-оздоровительной базы Школы и здоровьесберегающих технологий для формирования у учащихся ценности здорового и активного образа жизни;

развитие школьных спортивных программ и программ дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности;

расширение спектра и объёма общешкольных спортивных мероприятий, конкурсов, конференций, ориентированных на пропаганду здорового образа жизни;

повышение уровня участия школьников в спортивных мероприятиях различного уровня;

создание школьного спортивного клуба;

расширение спектра спортивных секций, увеличение числа их воспитанников;

развитие интеллектуальных, популярных в молодёжной среде, видов спорта;

проведение соревнований, конкурсов по различным видам спорта;

проведение состязаний по выполнению нормативов ГТО;

активное вовлечение учеников во Всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры»;

проведение Дня здоровья и «Спортивных суббот» с организацией спортивных конкурсов семейного формата.

#### *5.6. Совершенствование экосистемы Школы*

В рамках этого направления предполагается:

развитие экосистемы Школы - пространственных решений и расширение школьного образовательного пространства, а также эффективного использования уникальных образовательных, научно-технических, производственных, культурных ресурсов города;

развитие комфортных и безопасных условий для доступного и качественного образования и воспитания, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностями развития;

совершенствование нормативных установок для улучшения организации образовательного процесса, для укрепления здоровья обучающихся, оптимизации учебной нагрузки с учётом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

внедрение на всех уровнях обучения, современных технологических, информационных образовательных, воспитательных технологий с учётом их здоровьесберегающих аспектов;

систематическое проведение комплексного мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся с использованием пакета современных методик и тестов.

#### *5.7. Умножение педагогической компетентности*

Это направление предусматривает:

создание условий для непрерывного повышения профессионально-педагогической, управленческой компетентности педагогов и руководителей школы, необходимой для обеспечения качественного и доступного образования;

обеспечение регулярного повышения уровня квалификации педагогов, администраторов и других сотрудников в рамках различных внешних и внутришкольных модулей (курсы, семинары, конференции, в том числе с использованием дистанционных технологий);

прохождение педагогами курсов переподготовки в учреждениях дополнительного профессионально-педагогического образования для получения новых специализаций и более высоких квалификационных категорий;

развитие системы стимулов для побуждения педагогов и администраторов к профессиональному развитию и проектированию «дорожной карты»;

повышение качества работы педагогов, посредством введения уровней профессиональных компетенций, стимулирующей системы оплаты труда и аттестации;

развитие системы внутришкольной научно-методической работы, ориентированной на повышение профессиональной компетентности;

привлечение педагогов к разработке учебно-методического обеспечения реализуемых ФГОС и проектов;

максимальное вовлечение педагогов в федеральные, региональные, внутришкольные профессиональные конкурсы.

### *5.8.Расширение территории партнёрства*

В рамках данного направления предполагается:

развитие внутри и межведомственного взаимодействия (в том числе инициирование и реализация интегрированных просветительских проектов в области культуры, литературы, истории; развитие механизмов по совместному использованию социальной и производственной инфраструктуры);

развитие сотрудничества с общественными объединениями, в том числе ветеранов, родителей, с всероссийским военно-патриотическим движением молодежи «Юнармия» (координация и проведение совместных мероприятий, акций);

расширение территории социального и государственно-частного партнёрства;

расширение горизонтов международного сотрудничества (реализация совместных проектов; научно-методическое консультирование; участие в международных конференциях, форумах педагогов).

### *5.9.Трансляция опыта*

Это направление предусматривает распространение лучших практик Школы:

проведение обучающих семинаров, круглых столов, мастер-классов, панельных дискуссий, интерактивных секций для учителей школ Москвы и других регионов РФ;

увеличение каналов для обмена успешными учебными планами и практикой интеграции технологий с коллегами;

проведение онлайн уроков для учащихся;

размещение методических материалов и видео-уроков по различным предметам на сайте Школы;

изучение инноваций в работе отечественных и зарубежных учебных заведений и применение для постоянного совершенствования Школы.

Этапы реализации Программы:

I этап – 1 сентября 2017г. - 31 августа 2018г.

II этап - 1 сентября 2018г. - 31 августа 2019г.

III этап - 1 сентября 2019г. - 31 августа 2020г.

IV этап - 1 сентября 2020г. - 31 августа 2021г.

### **VI. ЛИСТ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ:**

развитие условий, обеспечивающих безопасность и комфорт, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

возрастание уровня технологической оснащённости Школы;

соответствие всех аспектов деятельности требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и других нормативных документов;

развитие технологий управления проектами и качеством образования;

расширение территории проектной деятельности и повышение её результативности; обновление форм, методов, содержания обучения и воспитания на всех образовательных уровнях;

развитие профилизации и персонализации обучения, расширение электронных и интерактивных форм;

развитие системы выявления, поддержки и продвижения творческих способностей и одаренности детей, основанной на взаимодействии школы с организациями общего, дополнительного и профессионального образования;

развитие дополнительного образования и школьного спорта;

рост качества знаний, базовых и предпрофессиональных навыков, воспитанности обучающихся;

повышение гражданской ответственности, патриотизма, нравственности, экологической и информационной культуры всех субъектов образовательных отношений;

прогресс активности и действенности ученического самоуправления;

подъём уровня профессионализма педагогов и администраторов;  
трансляция лучших педагогических и воспитательных практик;  
увеличение эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств; результативности работы всех подразделений Школы;  
расширение сотрудничества, партнёрства и открытости Школы;  
повышение степени удовлетворенности учащихся, родителей, общества качеством обучения и воспитания.

#### *Индикаторы реализации Программы*

Ключевые индикаторы (показатели), определяющие эффективность реализации Программы:

рейтинг Школы;  
количество профильных классов;  
количество образовательных программ;  
доля цифровых образовательных ресурсов в общем объеме образовательных программ;  
количество услуг, оказываемых в электронном виде;  
удельный вес обучающихся по углубленным программам в их общей численности;  
удельный вес выпускников, получивших при государственной (итоговой) аттестации по предметам баллы выше среднего по городу Москве;  
доля обучающихся, вовлеченных в исследовательскую, проектную деятельность в их общей численности;  
охват программами дополнительного образования более 75% школьников;  
доля школьников, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений - до 28 процентов к 2020 году;  
доля обучающихся, принявших участие в олимпиадах; конкурсах различного уровня;  
число призеров и победителей олимпиад и конкурсов школьников регионального, федерального и международных уровней;  
доля обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности;  
доля обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников - «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»;  
доля школьников, занимающихся в спортивных секциях;  
доля обучающихся, охваченных горячим питанием;  
доля обучающихся, участвующих в добровольческом движении;  
доля педагогов, прошедших повышение квалификации всего, в том числе в альтернативных формах;  
число педагогов, принявших участие/ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства различного уровня;  
число педагогов - участников инновационных площадок различного уровня;  
доля руководителей, прошедших целевую подготовку по вопросам современного образовательного менеджмента;  
удельный вес педагогов, имеющих первую и высшую квалификации %;  
численность педагогов, имеющих степень магистра или PhD;  
численность преподавателей вузов, привлеченных к учебному процессу, человек  
удельный вес педагогов участвующих в проектной деятельности %;  
число родителей, охваченных программой родительского всеобуча;  
количество договоров, заключённых в рамках социального и государственно-частного партнёрства.

Количественные значения показателей представлены в Приложении.

#### *Риски и меры их минимизации*

Реализация мероприятий Программы призвана обеспечить мультипликативность ожидаемых результатов. Вместе с тем, достижение запланированных показателей сопряжено с финан-

совыми, экономическими и административными рисками. Поэтому Программой предусмотрены меры по предотвращению указанных рисков и минимизации возможных последствий.

*Экономические риски* могут обусловить нормативные, социально-экономические изменения; повышение стоимости услуг, связанное с углублением инфляции; колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

*Финансовые риски* связаны с возникновением бюджетного дефицита и недостаточным, вследствие этого, уровнем бюджетного финансирования. Также к финансовым рискам следует отнести риски, связанные с возможным снижением объемов софинансирования из внебюджетных источников, обусловленные нестабильностью финансового состояния партнёрских хозяйствующих субъектов, участников проектов.

Инструментами ограничения финансовых рисков выступают такие меры, как ежегодное уточнение и оптимизация объемов финансовых средств, предусмотренных на реализацию программных мероприятий; определение приоритетов для первоочередного финансирования; реализация проектов в рамках государственно-частного партнёрства.

*Административными рисками* являются недостаточная координация и взаимодействие заинтересованных сторон; риск недостаточной оперативности и эффективных управленческих решений в ходе выполнения и корректировки Программы; недостаточные гибкость и адаптивность к изменениям внешних условий.

Основными условиями минимизации административных рисков являются:

обсуждение Программы и предлагаемых мероприятий со школьным сообществом;

формирование эффективной системы управления реализацией Программы; продуктивное взаимодействие участников реализации Программы, адекватное распределение полномочий и повышение ответственности исполнителей Программы;

мониторинг и оценка ситуации, складывающейся при реализации Программы;

эффективное реагирование на изменение условий - оперативное принятие и выполнение управленческих решений, которые минимизируют неблагоприятное влияние «ситуации риска» и обеспечивают успешное выполнение мероприятий Программы с учётом специфики данной ситуации;

организация контроля и обеспечение информационной прозрачности реализации Программы.

Эти меры позволят своевременно выявлять возможные сбои, проводить оперативную корректировку конкретных механизмов и обеспечить достижение заявленных целей Программы.

## VII. КОНТРОЛЬ И МОНИТОРИНГ

Программа утверждается Управляющим советом Школы.

Программа выполняется консолидированными усилиями всего школьного коллектива.

На администрацию Школы возлагается управление, контроль, мониторинг и корректировка.

Мониторинг эффективности реализации Программы проводится ежегодно, в том числе с учётом результатов внутренней и внешней оценки качества знаний учеников, удовлетворённости учеников и родителей уровнем условий, качества обучения и воспитания, других ключевых параметров.

С учетом данных мониторинга проводится корректировка Программы.

Промежуточные и итоговые результаты выполнения Программы подводятся на заседаниях педагогического совета.

Ежегодный аналитический доклад о ходе и итогах реализации Программы предоставляется управляющему совету школы, в Департамент образования города Москвы и размещается на сайте Школы

Отчеты о реализации основных направлений и отдельных проектов Программы представляются на педагогических советах. Ежегодный публичный отчет размещается на сайте школы.