

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение «Школа № 2030»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ СОШ № 2030

_____ /Н.П.Рябкова /

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: ознакомительный

«РАЗГОВОРНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ С НОСИТЕЛЕМ ЯЗЫКА»

Возраст обучающихся: **учащиеся 1 - 2 классов**

Срок реализации программы: **1 год**

Составитель: Kieran Gordon

г. Москва, 2016г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Учебно- тематическое планирование, формы проведения занятий, краткое описание содержания занятий.
3. Методическое обеспечение программы.
4. Планируемые результаты, включающие формирование учебных действий.
5. Список литературы.

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Разговорный английский с носителем языка» для учащихся первых - вторых классов составлена на основе **пособия «Family and friends- starter» teacher book and classbook».**

Основной целью программы является научить детей свободно воспринимать иностранную речь носителя языка на слух. Зарождение в учащихся интерес к изучению иностранного языка, используя игры, песни, стихотворения и прочие элементы, позволяющие проводить уроки в игровом стиле. Слом эмоционального барьера с преподавателем, повышение мотивации к обучению. Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы. Особый акцент делается на преодоление страха перед неизвестным материалом, зарождение в детях навыков к анализу изучаемого материала. Программа рассчитана на 60 учебных часов.

Главной целью данной программы является:

- знакомство учеников с английским языком, освоение элементарных основ языка;
- создание условий для интеллектуального развития ребенка в игровых условиях;
- развитие навыков восприятия иностранной речи носителя на слух;
- развитие способности ориентироваться в разговорной речи с преподавателем;
- слом эмоционального барьера в общении с носителем;
- развитие навыков чтения\ письма\ аудирования и интереса к обучению.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с английским языком, спецификой его фонетики и элементарной грамматики;

II. Развивающий аспект:

- формирование разговорных навыков;
- формирование навыков аудирования;
- развивать мотивацию к дальнейшему обучению английским языком;
- развитие учебных навыков;
- формировать у детей желания и интереса к общению на иностранном языке.

2. Формы проведения занятий

Ведущей формой организации занятий является индивидуальная, парная и групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный подход к детям. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. На занятиях применяются различные формы игрового обучения, изобразительной, физической и других видов деятельности. С помощью мультимедийных и жесткулярных элементов занятие визуализируется, что вызывает положительные эмоции у обучающихся, создавая условия повышения мотивации и для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность;
- чтение;
- элементы инсценирования;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов и рифмовок;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на концентрацию внимания, развитие воображения и памяти.

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Краткое описание содержания занятий | Деятельность учащихся | Формируемые умения |
|---|-----------------------------------|--------------|--|---|---|
| 1 | Вводный урок. | 1ч. | 1. Знакомство с классом, изучение слов по теме «what's your name? My name is» 2. Песенка «Hello, hello» 3. Игра «Funny names» | 1.общение с использованием стандартных выражений по теме 2. пение песни 3. участие в игре | Развитие способности к аудированию, запоминание стандартных выражений, преодоление эмоционального барьера в общении с преподавателем |
| 2 | Цвета радуги | 1ч. | 1. Изучение названий цветов по картинкам 2. Игровые упражнения для усвоения материала 3. Песня «blue, green, red» 4. Игра «what color is» | 1.Повторение материала за учителем 2.Выполнение упражнений 3.Пение песни 4.Участие в игре | Умение слушать и воспроизводить материал, способность осваивать грамматику во время песен\игр |
| 3 | Школа | 1 | 1. Изучение слов по теме 2. Прослушивание и чтение комикса про школу 3. Игра «What's this?» 4. Песня «Teacher's book» | 1. Повторение материала за учителем 2. Чтение и прослушивание комикса 3.Участие в игре 4.Пение песни | Развитие у детей умения запоминать материал в игровой форме, формирование умения работать в команде |
| 4 | Знакомство с алфавитом | 1 | 1.Изучение новых слов 2. Стихотворение «funny letters» 3. Игра «what s the letter?» 4. Игра «find and point» | 1.Изучение новых слов, первые буквы алфавита 2.Читают стих-е вместе с учителем 3.Участие в игре 4.Участие в игре | Изучение первых букв алфавита, развитие навыка анализировать усвоенные материал |
| 5 | Мой плюшевый мишка | й | 1. Изучение слов по теме 2. Прослушивание и чтение комикса 3.Изучение «yes, it is»\ «no, it is not», my\ your 4. Песня «Toys,toys,toys» | 1. Изучение слов, повторение за учителем 2.Чтение, аудирование 3.Усвоение материала 4.Пение песни | Улучшение навыков аудирования, развитие способности быстрого усвоения изучаемого |
| 6 | Продолжаем знакомство с алфавитом | 1 | 1. Изучение слов начинающих на изучаемые буквы алфавита 2. стихотворение «My Teddy-bear» 3. Игра «what has the goat got?» 4. Мультфильм «the story of one letter» | 1. Изучение материала 2. Чтение и аудирование 3. Участие в игре 4. Просмотр мультфильма | Изучение букв алфавита, игры на слом эмоционального барьера и развитие эмоциональных реакций, формирование навыка визуального восприятия информации |
| 7 | Проверка навыков | 1 | 1. Игра «Show the cow» 2. стихотворение «A black dog» 3.Игра «Who are you?» 4. Игровой тест «Look and guess» | 1. Участие в игре 2. Чтение и прослушивание 3. Участие в игре 4. Выполнение заданий по тесту | Усовершенствование уже приобретенных навыков с помощью тренинга в игровой форме |
| 8 | Лицо | 1 | 1.Изучение слов по теме 2.Комикс по теме 3.Изучение форм «This is», | 1. Усвоение материала 2. Чтение и прослушивание | Развитие навыка улавливать быструю разговорную (простейшую) |

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|--|---|---|
| | | | «These are» 4. Песня «Ten fingers on my hands» | комикса 3. Прослушивание материала 4. Пение песни | речь |
| 9 | И снова алфавит | 1 | 1. Изучение слов, начинающихся с изучаемых букв 2. Стихотворение «Look at me!» 3. Игра «The circle» | 1. Изучение и запоминание слов 2. Чтение и прослушивание 3. Участие в игре | Изучение букв алфавита, формирование умения оперировать уже усвоенным материалом во время речи |
| 10 | Проверка навыков | 1 | 1. Комикс «Running hare» 2. Игра «Listen and number» 3. Игровое упражнение «Point and say» 4. Упражнения на повтор выученных слов и выражений | 1. Чтение и прослушивание 2. Участие в игре 3. Выполнение упражнения 4. Выполнение упражнения | Формирование навыков к самоизучению языка, развитие способности анализировать данный материал во время занятий |
| 11 | А кем работает твоя мама? | 1 | 1. Изучение новых слов по теме 2. Комикс «Doctor» 3. Формы «She is= she's», «he is=he's» 4. Игра на тренировку материала 5. Игровые упражнения на усвоение материала | 1. Улавливание информации, запоминание 2. Чтение, прослушивание комикса 3. Прослушивание материала 4. Участие в игре 5. выполнение упражнения в игровой форме | Развитие навыков чтения, формирование навыка ориентироваться в новом материале с минимальной помощью учителя, развитие навыков общения в процессе игр |
| 12 | Кем работает твой папа? | 1 | 1. Новые слова 2. Интерактив «Who is your father?» 3. Просмотр мультфильма «the teacher» | 1. Изучение слов, чтение 2. Общение на заданную тему 3. Просмотр мультфильма, обсуждение | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Развитие лексических навыков |
| 13 | Ох уж этот алфавит | 1 | 1. Изучение слов, начинающихся на изучаемые буквы 2. Стихотворение «happy bird» 3. Игра «what has the mouse got?» 4. Упражнения на тренировку | 1. Изучение слов 2. Чтение, прослушивание стих-я 3. Участие в игре 4. Выполнение упражнений | Формирование умения понимать иноязычную речь на слух, развитие способности к общению в процессе игр, используя уже изученный материал |
| 14 | Проверка навыков | 1 | 1. Игра «point the job» 2. Комикс «Milly's family» 3. Упражнения на повторения материала 4. Просмотр мультфильма «my dad» | 1. Участие в игре 2. Чтение, прослушивание комикса 3. Выполнение упражнений 4. Просмотр мультфильма, обсуждение | Развитие умения понимать иноязычную речь на слух, улучшение навыков чтения, формирование навыков визуального восприятия материала |
| 15 | Бегом | 1 | 1. Изучение новых слов | 1. усвоение материала | Развитие навыков |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|---|---|---|
| | гулять! | | 2. Комикс «Football» 3. Игра Look and say («sport») 4. Игровое упражнение «where is the ball» | 2. Прослушивание, чтение комикса 3. Участие в игре 4. Выполнение упражнения | поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Формирование навыков оперировать усвоенным материалом |
| 16 | Веселые игры | 1 | 1. Изучение новых слов 2. Песня «at the park» 3. Игра «Point and say» 4. Просмотр мультфильма «A swing» | 1. Изучение слов 2. Пение песни 3. Участие в игре 4. Просмотр и обсуждение мультфильма | Формирование умения улавливать смысл игнорируя незнакомые слова, тренировка фонетических навыков, визуальных навыков |
| 17 | Возвращение алфавита | 1 | 1. Новые слова, начинающиеся на изучаемые буквы 2. Игровое упражнение «Listen and repeat» 3. Игра «what has the fish got?» 4. Игровой тренинг на запоминание материала | 1. Изучение слов 2. Выполнение упражнения 3. Участия в игре 4. Участие в тренинге | Тренировка навыков чтения, формирование умения быстро запоминать материал в игровой форме |
| 18 | Проверка навыков | 1 | 1. Игра «what do you see» 2. Игровой тест «Listen, read and point» 3. Игровые упражнения на повторение 4. Песенка «Knit in the sky» | 1. Участие в игре 2. Выполнение теста 3. Выполнение упражнений 4. Пение и прослушивание песни | Формирование умения понимать иноязычную речь на слух, находить заданную информацию |
| 19 | В семейном кругу | 1 | 1. Изучение новых слов по теме 2. Комикс «my family» 3. Игровые упражнения 4. Игра «Write your granny» | 1. Изучение нового материала 2. Чтение, прослушивание комикса 3. Выполнение упражнений 4. Участие в игре | Развитие навыков поведения в коллективе в игровой обстановке, формирование навыков анализа, навыков коммуникации в игровом процессе, творческих навыков |
| 20 | Домашний уют | 1 | 1. Новые слова по теме 2. Игровое упражнение «find who is who» 3. Интерактив «Do you have a dog?» 4. Песенка «In my family» | 1. Изучение слов 2. Выполнение упражнения 3. Участие в интерактиве 4. Пение и прослушивание песни | Развитие умения находить нужную информацию самостоятельно, развитие навыков чтения |
| 21 | Последние капли алфавита | 1 | 1. Изучение слов, начинающихся на изучаемые буквы 2. Игровое упражнение «where is a car» 3. Игра «what is it?» 4. Стихотворение «Look out!» | 1. Изучение материала 2. Выполнение упражнения 3. Участие в игре 4. Чтение и повторение стихотворения | Формирование грамматических навыков. Повышение интереса к предмету |
| 22 | Проверка навыков | 1 | 1. Повторение изученного материала в игровой форме 2. Комикс «One high tree» 3. Упражнения на проверку изученного | 1. Ответы на вопросы, повторение 2. Чтение, прослушивание комикса | Формирование языковой догадки, развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|
| | | | 4. Просмотр мультфильма «The sky» | 3. Выполнения упражнений 4. Просмотр и обсуждение мультфильма | |
| 23 | Детвора во дворе! | 1 | 1. Изучение новых слов 2. Игра «where is the ball» 3. Песенка «I'd like to play» 4. Просмотр мультфильма «swimming penguin» | 1. Изучение материала 2. Участие в игре 3. Пение песни 4. Просмотр и обсуждение мультфильма | Учатся находить самостоятельно пути решения проблемы, формируется умение писать, навык визуального восприятия |
| 24 | Родственники и друзья | 1 | 1. Изучение новых слов по теме 2. Игровое упражнение «aunt, uncle, cousin» 3. Визуальная игра «Look and point» 4. Стихотворение «where is the doll» 5. Игровые упражнения на повторение | 1. Усвоение материала 2. Выполнение упражнений 3. Участие в игре 4. Чтение и прослушивание стихотворения 5. Выполнение упражнений в игровой форме | Формирование навыков легкой коммуникации, улучшение фонетических навыков и навыка письма, развитие способности визуального усвоения материала |
| 25 | Моё любимое платье | 1 | 1. Новые слова по теме 2. Комикс «A red t-shirt» 3. Игровое упражнение «Look and say» по теме 4. Игровой тест «Point and answer» | 1. Изучение нового материала 2. Чтение и прослушивание комикса 3. Выполнение упражнения 4. Выполнение теста | Формирование грамматических навыков, навыков быстрого чтения, навык работы в команде |
| 26 | Где носки? | 1 | 1. Повторение изученных слов по теме в игровой форме 2. Песенка «Every day» 3. Интерактив «what do you wear» 4. Игровые упражнения на усвоение материала | 1. Повторение, вспоминание изученного 2. Пение песни 3. Участие в интерактиве 4. Выполнение упражнений | Формирование способности самостоятельно ставить задачу, тренировка навыков свободного общения |
| 27 | Проверка навыков | 1 | 1. Игровой тест «where is the scarf?» 2. Игра «find the socks» 3. Упражнения на проверку изученного материала 4. Просмотр мультфильма «Katy's skirt» | 1. Выполнение теста 2. Участие в игре 3. Выполнение упражнений 4. Просмотр и обсуждение мультфильма | Развитие навыка свободного общения, навык быстрого запоминания информации в игровой форме, навык повторения изученного материала |
| 28 | Моя любимая комната | 1 | 1. Изучение новых слов по теме 2. Комикс «Nick's pink bed» 3. Игра «find the chair» 4. Интерактив «Your room» | 1. Усвоение материала 2. Чтение, прослушивание комикса 3. Участие в игре 4. Участие в интерактиве | Умение находить сходства и отличия, формирование навыка описывать действительность используя усвоенный материал |
| 29 | Бабушкины пирожки | 1 | 1. Изучение слов по теме 2. Песенка «Who is cooking the cake?» 3. Игровые упражнения по | 1. Усвоение материала 2. Пение, прослушивание песни 3. Выполнение | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--|
| | | | теме 4. просмотр мультфильма «The sweets» | упражнений 4. Просмотр и обсуждение мультфильма | Улучшение навыков чтения, письма |
| 30 | Милый дом | 1 | 1. Изучение новых слов 2. Песенка «come into my house» 3. Игровые упражнения на фонетику 4. Стихотворение «Broken roof» | 1. Усвоение материала 2. Пение и прослушивание песни 3. Выполнение упражнений 4. Чтение и попытка запоминания стихотворение | Формирование способности находить необходимую информацию, составлять целое из частей, развитие фонетических навыков |
| 31 | Проверка навыков | 1 | 1. Игровое повторение изученного материала 2. Визуальная игра «Point and say» 3. Упражнение «read and write», «ask and answer» 4. Мультфильм «the roof» | 1. Повторение материала 2. Участие в игре, 3. Выполнение упражнения 4. Просмотр и обсуждение мультфильма | Развитие навыков самостоятельной работы, формирование мотивации к обучению, тренировка навыков запоминания |
| 32 | А что ты ел на завтрак? | 1 | 1. Изучение новых слов по теме 2. Комикс «Toby's lunch» 3. Интерактив «What did you have for lunch» 4. Игровые упражнения «Look and say» 5. Игра «give me apple» | 1. Усвоение материала 2. Чтение и прослушивание комикса 3. Участие в интерактиве 4. Выполнение упражнений 5. Участие в игре | Формирование навыков анализа усвоенного материала, навыка извлечения необходимого из целой части, тренировка навыков прямого общения |
| 33 | Моя любимая еда | 1 | 1. Упражнение на повторения, новые слова 2. Игра «ice-cream» 3. Интерактив «what do you like?» 4. Комикс «The way Sam's mum cooks» | 1. Выполнение упражнений 2. Участие в игре 3. Участие в интерактиве 4. Чтение и прослушивание комикса | Развитие умения работать в группе, улучшение фонетических и лексических навыков, тренировка памяти |
| 34 | ТО, что полезно ! | 1 | 1. новые слова по теме 2. Песенка «open my lunch box» 3. Стихотворение «healthy vegetables» 4. Игровые упражнения «point and say» | 1. Изучение нового материала 2. Пение и прослушивание песни 3. Чтение и прослушивание стихотворения 4. Выполнение упражнений | Улучшение навыков аудирования, запоминание выражений, слом эмоционального барьера в общении с преподавателем |
| 35 | Проверка навыков | 1 | 1. Игровой тест на повторение пройденного материала. 2. стихотворение – упражнение «my name is Charlie» 3. Фонетические упражнения 4. Игра « chose the box» | 1. Выполнение теста 2. Чтение и прослушивание стихотворения 3. Выполнение упражнений 4. Участие в игре | Развитие умения запоминать материал в игровой форме, формирование умения работать в команде |

| | | | | | |
|----|-----------------------|---|---|---|---|
| 36 | Звонок на перемену | 1 | 1. Изучение новых слов по теме 2. Стихотворение «these books» 3. Игровые упражнения на запоминание материала 4. Интерактив «what s your favorite lesson» | 1. Усвоение нового материала 2. Чтение, прослушивание, запоминание стихотворения 3. Выполнение упражнений 4. Участие в интерактиве | Умение слушать и воспроизводить материал, способность осваивать грамматику и лексику в игровом стиле обучения |
| 37 | Он, Она, Оно | 1 | 1. Изучение новых слов по теме (местоимения) 2. Комикс «he is playing , she is watching » 3. Песенка «He, she , It » 4. Игровые упражнения на запоминание материала | 1. Изучение материала 2. Чтение, прослушивание комикса 3. Пение песни 4. Выполнение упражнений | развитие навыка анализировать усвоенные материал, Формирование умения понимать иноязычную речь на слух, находить заданную информацию |
| 38 | Игровой урок фонетики | 1 | 1. Упражнения на тренировку произношения 2. Игра «Point and say» 3. Песенка «Звуки» 4. Игровые и звуковые упражнения на усвоение материала | 1. Выполнение упражнения 2. Участие в игре 3. Пение песни 4. Выполнение упражнений, тренировка произношения | Улучшение фонетических навыков, навыков аудирования, навыков чтения, развитие способности быстрого усвоения изучаемого |
| 39 | Мои друзья | 1 | 1. Новые слова по теме 2. Комикс «My friends » 3. Песенка «you've got a friends in me» 4. Игровые упражнения 5. Просмотр мультфильма «my little friend» | 1. Изучение материала 2. Чтение и прослушивание комикса 3. Пение песни 4. выполнение упражнения 5. Просмотр мультфильма | слом эмоционального барьера и развитие эмоциональных реакций, развитие навыков анализа материала, игнорируя незнакомую лексику, тренировка навыков визуального восприятия |
| 40 | Опиши друга! | 1 | 1. Упражнения на повторение пройденного материала по теме «друзья» 2. Изучение новых слов (описательные прилагательные) 3. Игровые упражнения на запоминание материала 4. Игра «what is your friend like?» | 1. Выполнение упражнений, повторение материала 2. Изучение слов 3. Выполнение упражнений 4. Участие в игре | Формирование навыков легкого общения, тренировка умения описывать окружающую действительность, используя усвоенный материал |
| 41 | Интересные Фигуры | 1 | 1. Изучение слов по теме 2. Песенка «It's a square!» 3. Игра «find the circle» 4. Просмотр мультфильма «funny triangle», обсуждение | 1. Усвоение материала 2. Пение песни 3. Участие в игре 4. Просмотр мультфильма, обсуждение | Развитие навыка улавливать быструю разговорную (простейшую) речь, формирование навыков свободного общения с учителем, используя усвоенный материал |

| | | | | | |
|---------------|-------------------|---|---|--|--|
| 42 | Фонетический урок | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения на тренировку звука «th» 2. Стихотворение «Baby Theo in the bath» 3. Песенка «my teeth» 4. Просмотр мультфильма «Thumb» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений 2. Чтение стихотворение, заучивание на память 3. Пение песни 4. Просмотр и комментирование мультфильма | Формирование способности находить необходимую информацию, тренировка фонетических навыков, навыков чтения |
| 43 | Проверка навыков | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение пройденного материала в игровой форме 2. Письмо «Dear Jasmin» 3. Игровые упражнения на запоминание и повторение «Read and write» 4. Игра «Listen and number» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение и тренировка пройденного материала 2. Чтение и прослушивание письма 3. Выполнение упражнений, тренинг 4. Участие в игре | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Улучшение навыков чтения, письма |
| 44 | Звери и люди | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые слова по теме 2. Комикс «Lion's story» 3. Игровые упражнения «Look and say» 4. Игра «Who are you» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение материала 2. Чтение и прослушивание комикса 3. Выполнение упражнений 4. Участие в игре | Развитие навыков быстрого чтения, формирование навыка ориентироваться в новом материале с минимальной помощью учителя, развитие навыков общения в процессе игр |
| 45 | Томми в Зоопарке | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение слов предыдущего урока 2. Песенка «Let's go to the Zoo» 3. Комикс «in the Zoo» 4. просмотр мультфильма «Zebra» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение материала 2. Пение песни 3. чтение и прослушивание комикса 4. Просмотр мультфильма, обсуждение | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Развитие лексических навыков, усиление мотивационных навыков |
| 46 - 47 | Проверка навыков | 2 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Игровые упражнения на запоминание 2. Стихотворение «What am I?» 3. Визуальная игра «listen and draw» 4. Игровой тест на повторение пройденного материала | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение упражнений 2. Чтение и прослушивание стихотворения 3. Участие в игре 4. Выполнение игрового теста | Формирование умения понимать иноязычную речь на слух, развитие способности к общению, используя уже изученный материал, формирование навыков постановки проблемы |
| 48 | Мой вкусный ужин | 1 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые слова по теме 2. Комикс «one family at the dinner» 3. Игровые упражнения на усвоение материала 4. Просмотр мультфильма «My best dinner» 5. Песенка «Drink your milk» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение материала 2. Чтение и прослушивание комикса 3. Выполнение упражнений 4. Просмотр и обсуждение мультфильма 5. Пение песни | Развитие умения понимать иноязычную речь на слух, улучшение навыков чтения, формирование способности быстрого запоминания информации |

| | | | | | |
|---------------|------------------------------|---|---|--|---|
| 49 | Мягкий диван, удобное кресло | 1 | 1. Новые слова по теме 2. Комикс «Comfortable room» 3. Игровые упражнения на усвоения материала 4. Мультфильм «Smart chair» | 1. Изучение нового материала 2. Чтение и прослушивание комикса 3. Выполнение упражнений 4. Просмотр мультфильма | Развитие навыков поведения в коллективе через проведение коллективных игр. Формирование навыков свободной коммуникации |
| 50 - 51 | Проверка навыков | 2 | 1. Игровое упражнение «The family and friends café» 2. Игра «what Sally and Emma like» 3. Визуальное упражнение Listen and draw 4. Интерактив-тест на проверку пройденного материала | 1. выполнение упражнения 2. Участие в игре 3. Выполнение упражнения 4. Участие в интерактив-тесте | Формирование умения улавливать смысл, игнорируя незнакомые слова, тренировка фонетических навыков |
| 52 - 53 | Веселые цифры | 2 | 1. Изучение цифр 2. Игровые упражнения на усвоение материала 3. Песенка «one, two , three, four» 4. Интерактив «How old are you?» 5. Просмотр мультфильма «funny numbers» | 1. Усвоение материала 2. Выполнение упражнений 3. Пение песни 4. Участие в интерактиве 5. Просмотр мультфильма | Тренировка навыков чтения, формирование умения быстро запоминать материал в игровой форме, формирование навыков нахождения путей изъясняться с учителем |
| 54 - 55 | Проверка навыков | 2 | 1. Игровое повторение материала 2. Стихотворение «Starletter» 3. Песенка «Active kids» 4. Интерактив- игра «What 's this?» | 1. Повторение и вспоминание материала 2. Чтение и прослушивание стихотворения 3. Пение песни 4. Участие в интерактиве | Формирование умения понимать иноязычную речь на слух, находить заданную информацию |
| 56 - 57 | Активные и позитивные | 2 | 1. Новые слова - глаголы 2. Игровые упражнения на усвоения материала 3. стихотворение «Active kids» 4. Игра «your favorite activity» | 1. Усвоение материала 2. Выполнение упражнений 3. Чтение и прослушивание стихотворения 4. Участие в игре | Развитие навыков поведения в коллективе в игровой обстановке, формирование мотивации к изучению материала |
| 58 - 59 | Море, солнце, пляж! | 2 | 1. Новые слова по теме 2. Комикс «on the beach» 3. Игровые упражнения на усвоение материала 4. Песенка «it's a wonderful day» | 1. Изучение нового материала 2. Чтение и прослушивание комикса 3. Выполнение упражнений, тренинг 4. Пение песни | Развитие умения находить нужную информацию самостоятельно, развитие навыков чтения, формирование навыков работы в команде |

| | | | | | |
|----|---------------------|---|--|----------------------|---|
| 60 | Заключительный урок | 1 | 1. Игры , песни, стихотворения - как метод повторения пройденного материала в игровом процессе | 1. Участие в активях | Тренировка лексических и фонетических навыков, проверка навыков чтения и навыков общения в группе через игровые тесты |
|----|---------------------|---|--|----------------------|---|

Итого: 60 часов

3. Материально-техническое обеспечение занятий:

1. Авторские разработки:

- рабочая программа;
- описание отдельных занятий;

2. Учебно-иллюстративный материал:

- видеоматериалы по темам;
- аудиоматериалы по темам;

3. Методические материалы:

- методическая литература для учителя;
- «Family and friends - starter» teacher's book
- «Family and friends - starter» class book

4. Материально-техническое обеспечение:

- игровые средства обучения: мячи, наборы белой бумаги и картона, карандаши, наборы фломастеров, воздушные шары;
- Видеокамера или камера мобильного телефона;
- персональный компьютер, мультимедийный проектор.

4. Предполагаемый результат освоения программы

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать:

- Элементы письменной и устной речи элементарного английского языка
- Алфавит
- Элементарные выражения для общения
- Словарный запас по пройденным темам
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для данной возрастной группы;

Уметь:

- наблюдать и анализировать языковые явления;
- употреблять лексические единицы и грамматические правила на элементарном уровне
- принимать участие в элементарном диалогическом общении;
- составлять монологическое высказывание элементарного уровня;
- читать и выполнять различные задания к текстам уровня программы;
- понимать на слух элементарную речь;
- понимать смысл текста или видеосюжета элементарного уровня;

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

1. познавательная, творческая, общественная активность;
2. желание дополнительно самостоятельно заниматься предметом;
3. самостоятельность;
4. умение работать в группе;
5. коммуникабельность.

5. Список литературы

1. «Family and friends- starter»- class book (Naomi Simmons)
2. «Family and friends- starter» - teacher's book (Naomi Simmons)

Сайты:

- <http://www.englishforkids.ru/>
- <http://www.alleng.ru/english/engl.htm>
- <http://www.bilingual.ru/>