

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2030»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 2030

/Н.П. Рябкова /

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

«СЕКРЕТЫ ОРФОГРАФИИ»

Возраст обучающихся: 12-13 лет (6В класс)

Срок реализации программы: 1 полугодие (22ч.)

Составитель: Кириллова Инга Альбертовна,
учитель русского языка и литературы

г. МОСКВА, 2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Секреты орфографии» предназначена для учащихся 6 класса и рассчитана на 22 часа – 1 полугодие (1 час в неделю).

Данная программа позволит шестиклассникам не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими фактами, которые не изучаются на уроках. Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа непосредственно связана с программой по русскому языку для 5-6 классов. Она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелена на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На занятиях предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой. Поэтому тема данной программы является актуальной.

Данная программа составлена на основе Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку базового и профильного уровней (2004 г.) в соответствии с программами по русскому языку: М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2007 г.

Цель программы: формирование орфографической грамотности учащихся, развитие устной и письменной речи учащихся, обогащение словарного запаса.

Задачи:

повторить с учащимися основной теоретический материал курса русского языка за 5-6 классы,
- расширить и углубить полученные ранее знания;
- систематизировать и обобщить полученные знания;
- заинтересовать учащихся предметом, мотивировать их на самостоятельные дополнительные занятия русским языком;
- совершенствовать орфографические, пунктуационные, лингвистические и коммуникативные навыки учащихся.

Формы работы: сочетание индивидуальной и групповой форм работы.

Основные методы и приёмы работы:

- лекция;
- беседа;
- объяснение учителя;
- создание проблемной ситуации;
- анализ текстов различных стилей и типов;
- работа с тестами;
- различные виды грамматического разбора;
- работа с таблицами, схемами, алгоритмами;
- создание таблиц, схем, алгоритмов;
- обсуждение, диалог;
- работа по карточкам;
- написание и редактирование орфографических диктантов;
- самостоятельное выполнение контрольных тестовых заданий.

На занятиях используются разнообразные **виды работ:** игры и игровые элементы, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, считалки, ребусы, кроссворды,

ГОЛОВОЛОМКИ.

Предполагаемый результат

учащиеся должны уметь:

- находить в словах изученные орфограммы,
- обосновывать свой выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами,
- находить и исправлять орфографические ошибки;
- правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами.

*Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
«Секреты орфографии» для 6 класса
рассчитана на первое полугодие 2016/17 уч.г. (22 часа) – по 1 часу в неделю.*

Учебно-тематическое планирование

| № | Тема | Форма проведения | Кол-во часов |
|---|---|---|--------------|
| | Предмет и задачи курса. Дорога к письменности. | <i>Практикум. Составление кроссвордов и ребусов.</i> | |
| | Устная и письменная речь. Создатели русского алфавита. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв. | <i>Практикум. Путешествие</i> | |
| | "Живой как жизнь". Изменения в русском языке. Что осталось от юсов и ютов. | <i>Практикум. Написание грамматических сказок.</i> | |
| | Где же хранятся слова? Копилки слов. Словари. Типы словарей. Энциклопедические и лингвистические словари. | <i>Практикум с элементами поиска, исследования и анализа языковых единиц.</i> | |
| | Из чего строятся слова? Строительная работа морфем. | <i>Практикум. Анализ художественных текстов.</i> | |
| | Корень и "главное" правило, или "Не лезьте за словом в карман!" Гнезда родственных слов. | <i>Практикум. Игра в "словесный мяч".</i> | |
| | "Пересаженные корни". Иноязычные и русские корни. | <i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц.</i> | |
| | Перевод и калькирование. | <i>Практикум. Анализ, исследование языковых единиц</i> | |
| | Когда без словаря не обойтись? Слова с удвоенными согласными. | <i>Практикум. Игра.</i> | |
| | Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания | <i>Практикум. Анализ художественных текстов. Викторина</i> | |
| | Закон восходящей звучности. | <i>Практикум. Викторина. Игра "Кто больше?"</i> | |
| | Суффикс -а - командует гласными. Корни с чередованием. | <i>Практикум. Викторина. Игра "Кто больше?"</i> | |
| | Слово за ударением. Как командуют гласные звуки. | <i>Практикум. Викторина.</i> | |

| | | |
|---|---|--|
| Приказы согласных звуков. | <i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i> | |
| Значение слова. Зависимость от контекста. | <i>Практикум. Игра. Анализ художественных текстов.</i> | |
| Как трудятся приставки? Приставки с противоположным значением. | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i> | |
| Что может обозначать приставка пре-? | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц.</i> | |
| Что может обозначать приставка при- ? | <i>Практикум - исследование. Анализ языковых единиц.</i> | |
| Тренировочные упражнения по теме “Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ”. | <i>Практикум. Викторина. Диктант-игра. Написание рассказа ши изложения.</i> | |
| Для чего нам суффиксы нужны? | <i>Практикум-исследование. Анализ языковых единиц</i> | |
| Лингвистический микроскоп. | <i>Практикум. Викторина.</i> | |
| Перевертыши. Необычные предложения. Переговорки. | <i>Практикум. Восстановление “перевернутых” пословиц, поговорок. Создание перевертышей. Практикум-исследование искусственных фраз, построенных по законам русской грамматики. Собрание из “осколков” пословиц. Составление переговоров.</i> | |
| Итого: | | |

Литература

1. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 6,7 класс. - М., 2003.
2. Воробьева К.В., Сергеева Е.В. Тестовые задания по русскому языку. 5 – 7 классы. – СПб, 2000.
3. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах средней школы. - М., 1987.
- Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л., 1990.
4. Львова С.И. Русское правописание: орфография и пунктуация (программа спецкурса для 10-11 классов) // Программно-методические материалы: Русский язык.10-11 классы / Сост. Л.М. Рыбченкова. – М., 2002.
5. Михайлова С.Ю. Ключи к орфографии: Пособие для учащихся 7-9 классов. – М.,2004.
6. Морозова Л.В. Практическая грамматика русского языка: Тренировочные тесты. – СПб,
7. Панов М.Ф. Занимательная орфография: Книга для внеклассного чтения учащихся 7-8 классов. – М., 1984.
8. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. – М., 1996.

11. Розенталь Д.Э. Русский язык: Сборник упражнений для школьников старших классов и поступающих в вузы. – М., 2001.
12. Сухотинская А.В. Репетитор. Русская орфография и пунктуация. – М., 1992.
13. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим. – Л., 1963.
14. Ткаченко Н.Г. Тесты по грамматике русского языка: В 2 ч. / Ч.1. – М., 2003.
15. Успенский Л.В. Слово о словах. (Очерки о языке). – Л., 1971.
16. Федорова М.В. Грамматика русского языка: Правила и таблицы по орфографии и пунктуации. – СПб, 2003.
17. Хазанова А.С. Работа по орфографии и пунктуации при изучении синтаксиса: Из опыта работы. – М., 1982.
18. Шанский Н.М. и др. Краткий этимологический словарь русского языка. Пособие для учителя. – М., 1971.
19. Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М.: Просвещение, 2001.
20. Александрова Г.В. Занимательный русский язык. С-Пб., 1998.
21. Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М.: Просвещение, 1985.
22. Игровые технологии на уроках русского языка. 5-9 классы: игра со словами, разработки уроков / авт.-сост. В. Н. Пташкина и др. - Волгоград: Учитель, 2009.