

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы
«Школа № 2030»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ Школа № 2030

_____ /Н.П.Рябкова /

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК»

Возраст обучающихся: 10 - 11 лет
(уч-ся 4 класса)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Савицкая Елена Николаевна,
учитель начальных классов
первой категории

г. МОСКВА, 2016 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «**Увлекательный русский язык**» предназначена для осуществления развивающих целей обучения и активизации познавательной деятельности учащихся начальных классов.

Программа составлена с учетом требований ФГОС второго поколения, соответствует возрастным особенностям младшего школьника и обеспечивает развитие самостоятельности, познавательной деятельности, грамотности.

Дети подробно, в занимательной форме, изучают синонимы, антонимы, паронимы, архаизмы. Большое внимание уделяется изучению фразеологизмов и пословиц; а также этимологии известных детям слов, с которыми они встречаются в повседневной жизни и на уроках.

В программу включены занятия речевого творчества с целью развития активного самостоятельного творческого мышления, речи, эмоционального мира ребенка.

Данной программой предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

Целью программы является формирование коммуникативных компетенции учащихся, привитие любви к русскому языку через игру и занимательные упражнения.

Задачи:

- углубить представления детей об основных разделах русского языка: фонетике, орфографии, словообразовании, лексике;
- дать представление о морфологии;
- научить составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;
- развить интерес к изучению тайн русского языка;
- воспитать умение видеть в самом обычном явлении русского языка удивительное и необычное;
- углубить уже имеющиеся знания о лексике;
- изучить и исследовать конкретные лексические понятия;
- способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся;
- научить овладеть нормами речевого этикета в ситуациях повседневного общения;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- научить обобщать, делать выводы;
- стимулировать стремление уч-ся к самостоятельной деятельности.

Ожидаемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны

- знать об основных терминах, связанных с лексикой;
- знать откуда пришли к нам некоторые слова и выражения, пословицы, поговорки, загадки;
- уметь правильно употреблять изученные слова в речи;
- уметь подбирать синонимы и антонимы;
- уметь различать слова - паронимы, омоформы, архаизмы и неологизмы.

Формы и методы работы.

Процесс обучения должен быть занимательным по форме. Это обусловлено возрастными особенностями обучаемых. Основной принцип моей программы: «От игры к знаниям». Обучение реализуется через игровые приемы работы – как известные, так и малоизвестные. Например: интеллектуальные (логические) игры на поиск связей, закономерностей, задания на кодирование и декодирование информации, сказки, конкурсы, игры на движение с использованием терминологии предмета.

Игра – особо организованное занятие, требующее напряжения эмоциональных и умственных сил. Игра всегда предполагает принятие решения – как поступить, что сказать, как выиграть.

Виды игр:

- на развитие внимания и закрепления терминологии;
- игры-тренинги;
- игры-конкурсы (с делением на команды);

- сюжетные игры на закрепление пройденного материала;
- интеллектуально-познавательные игры;
- интеллектуально-творческие игры;
- сочинение своих сказок.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа

по 2 академических часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование

№ раздела	Тема	Количество часов
1.	В мире фонетики	8
	Загадки согласных.	1
	Согласные непроизносимые	1
	Согласные глухие и звонкие	1
	Непарные согласные	1
	Удивительные гласные.	1
	Гласные безударные	1
	Словарные слова	1
	Забавные игры со слогами.	1
2.	Уроки речевого творчества.	3
	Рисование и составление рассказа на тему: «Я люблю...»	1
	Эмоции и творчество. Моя любимая игрушка.	1
	Сочинение и рисование на тему: «Мой друг»	1
3.	В мире орфографии	3
	Зоркий глаз. Орфограммы в словах.	1
	Учись находить орфограммы	1
	Составь кроссворд	1
4.	В мире словообразования	2
	Как разобрать и «собрать» слово?	1
	Как откопать древний корень, или этимологический разбор.	1
5.	В мире морфологии	7
	Колонны слов, или что такое морфология	1
	В гостях у существительного!	1
	Здравствуй, имя прилагательное!	1
	Его величество – Глагол!	1
	Универсальные заменители: поговорим о местоимении	1
	Слова-помощники	1
	Урок-игра: «Части речи все нужны! Части речи все важны!»	1
6.	В мире слов, или что такое лексика?	35
	В стране синонимов.	1
	В стране антонимов.	1
	В стране омонимов.	1
	Многозначность слова.	1
	КВН «В мире слов».	2
	Игры в слова и со словами	1
	Лексическое значение слова.	1
	Прямое и переносное значение слова.	1
	Ударение меняет значение.	1
	Пестрое семейство синонимов	2
	Великое противостояние антонимов.	1
	Слова-двойники. Омонимы.	1

Омоформы, омофоны, омографы – виды омонимов.	1
Похожи, но не одинаковы. Паронимы.	1
Из глубины веков. Архаизмы.	1
Устойчивые сравнения.	2
Фразеологические сочетания.	1
Шарада	1
Поиграем в слова	1
Откуда ты, имя?	1
Отчество и фамилия	1
Времена года	1
Крутится-вертится шар голубой	2
В гостях у сказки	2
Что нужно школьнику	1
Скатерть-самобранка	1
Растения- почему их так называют? Составление словарика на тему: «Растения»	1
Птицы и звери - почему их так называют?	1
О том, что мы носим.	1
Итоговое занятие. Игра «Счастливый случай».	1
Всего:	58 часов

Литература для учителя:

- ✓ Аржакаева Т. Психологическая азбука для первоклашек. Развивающие уроки./Школьный психолог № 13, 2000.
- ✓ Субботина Л. Ю. Развитие воображения детей. Пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- ✓ Орехова О. А. Цветовая диагностика эмоций ребенка.- СПб: «Речь»,2002
- ✓ Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- ✓ Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- ✓ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- ✓ Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- ✓ Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- ✓ Иванова В. А. Занимательно о русском языке. Л: Просвещение,1990
- ✓ Люстрова З. Н. Дружбам русского языка. – Ш: Знание,1982
- ✓ Винокурова Н. К. Подумаем вместе. М.: Рост,1998
- ✓ Ломакин П. И. В мире слов. Ч. 3. М.:Издат-школа,1998
- ✓ Львова С. И. Люби и знай родной язык. М. : Русское слово,2000
- ✓ Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учеба, и отдых: русский язык. Ярославль: Академия развития, 1997
- ✓ Елизарова Е. М. К тайнам слова: занимательная лексика. Кружковая работа по русскому языку, занятия в группе продленного дня. – Волгоград: Учитель, 2008
- ✓ Каландарова Н. Н. Уроки речевого творчества: 2 класс. – М.:ВАКО,2009
- ✓ Ладыженская Т. А.Речевые уроки: книга для учителя нач. классов. – М.:Просвещение,1995.

Литература для детей:

- ✓ Чуковский К. И. Стихи и сказки. От двух до пяти/Предисловие В. Смирновой. – М.: Дет.лит, 1981
- ✓ Сказки, загадки. Даль В. Толковый словарь живого великорусского языка . Т 1-4 – М: Русский язык,1981
- ✓ Ожегов С. И., Швецова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М, 2000
- ✓ Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка. М: Рус. Язык, 1986
- ✓ Львов М. Р. Школьный словарь антонимов рус. Языка. – М, 1987
- ✓ Лапатухина М. С., Школьный толковый словарь рус. Языка. – М: Просвещение,1981
- ✓ Полякова А. В. Превращения слов: книга для уч-ся нач. классов. – М.: Просвещение ,1991