

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 2030»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Школа № 2030»

\_\_\_\_\_ /Н.П. Рябкова /

Приказ № \_\_\_\_\_

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

***«Курс по подготовке к олимпиадам:  
«Введение в ЯЗЫКОЗНАНИЕ»***

Возраст обучающихся: 15-17 лет  
(9-10 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Субботин Дмитрий Игоревич,  
к.п.н., учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

## I. Пояснительная записка

В настоящее время все более актуальной становится проблема формирования у школьников представлений о сущности, назначении и функции языка, об организующей его роли.

Язык есть мир, который окружает человека, без языка не возможны ни жизнь, ни сознание, ни мышление, ни история, ни общество. Знание основных положений языкознания не только полезно для общего развития каждого культурного человека, ни и для подготовки к олимпиаде по русскому языку.

Элективный курс по подготовке к олимпиаде «Введение в языкознание» предназначен для учащихся 9-10 классов, носит ознакомительный характер и рассчитан на 34 часа аудиторных занятий.

**Цель курса:** знакомство с объектом языкознания, его терминологическим аппаратом и повышение интереса к языку, освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании; расширение круга используемых грамматических средств; обогащение словарного запаса; развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений; формирование олимпиадного мышления.

### **Задачи курса:**

- ознакомление с базовой терминологией языкознания, с важнейшими сведениями о сущности языка и особенностями его организации;
- формирование целостного представления о языке на основе начальных лингвистических знаний;
- формирование умений сравнивать и сопоставлять языковые факты и факты мира, закономерности в системе языка и в системе природного или общественного мира.

Элективный курс по подготовке к олимпиаде «Введение в языкознание» непосредственно связан с программой по русскому языку для 9-10 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к лингвистическим олимпиадам. Предполагается попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений.

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков-поисков. Содержание курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Рекомендуются зачетная тестовая работа. На элективном курсе предполагается уделять большое внимание развитию речи учащихся, развитию навыков и умений самостоятельного анализа предложенного текста. Эта работа предусматривает и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с полными тестами с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

Таким образом, учёт опыта учащихся и опора на их познавательные способности, применение современных технологий и ИКТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков учащихся и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Главные принципы, на которых строится курс, научность, системность и

доступность. Это позволит школьникам приобрести ключевые языковые компетенции. Содержание курса предполагает разнообразие видов деятельности учащихся, работу с различными источниками информации, включая Интернет-ресурсы.

## **Требования к результатам усвоения материала элективного курса**

### **Ожидаемые результаты:**

- знать основы науки о языке;
- знать основные лингвистические термины;
- уметь работать со словарями и справочной литературой;
- уметь систематизировать полученные знания;
- уметь применять на практике теоретические знания.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся***

В результате изучения элективного курса русского языка обучающийся должен:

#### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

#### **уметь**

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;

- для развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- для удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

## **II. Содержание курса**

### **Раздел 1. Введение (1 час).**

Лингвистика как наука. Разделы лингвистики. Связь лингвистики с другими науками. Предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания.

### **Раздел 2. Язык и речь (14 часов).**

Происхождение языка. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка. Гипотезы происхождения языка.

Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка. Язык и мышление. Учение И. П. Павлова о двух сигнальных системах.

Язык как система знаков. Знаки – единицы языка. Структура знака. Основные типы знаков. Безусловные и условные знаки. Система знаков. Типы систем. Дифференциальные и интегральные признаки знака. Система языка.

Функции языка. Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.

Разграничение понятий «язык» и «речь».

Социально-функциональная структура языка. Внутреннее строение языка. Литературный язык и территориальные диалекты. Признаки литературного языка. Территориальные и социальные диалекты. Просторечие.

Классификация языков. Языковая семья. Генеалогическая классификация языков. Индоевропейские языки. Другие языковые семьи. Понятие о мировых языках.

Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.

### **Раздел 3. Фонетика (6 часов)**

Артикуляционная база языка. Фонетика. Речевой аппарат человека. Комбинаторные изменения: ассимиляция, диссимиляция, аккомодация. Редукция.

Слог. Ударение и интонация. Виды слогов. Строение слога. Дифтонги. Деление слова на слоги и членение слова на морфемы. Ударение. Типы ударения. Функции ударения. Энклитики и проклитики. Интонационные схемы.

Понятие о фонеме. Фонема и ее основная функция. Дифференциальные признаки фонем. Парные фонемы. Слабая и сильная позиция фонем. Варианты фонем. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

#### **Раздел 4. Лексикология (5 часов).**

Слово как предмет лексикологии. Лексика. Слово как фонетическая, лексическая и грамматическая единица. Двусторонняя природа слова. Основные функции слова. Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава языка

Лексическое значение и его типы. Классификация лексических значений. Явление многозначности. Прямое и переносное значение слова. Виды переносных значений.

Фразеологические единицы. Особенности фразеологизмов. Классификация фразеологизмов. Источники фразеологии.

#### **Раздел 5. Морфемика и словообразование (3 часа).**

Понятие о морфеме. Типы морфем. Основа слова. Функции аффиксов. Исторические изменения морфемного состава слова: опрощение, переразложение, осложнение.

Основные способы словообразования. Словообразовательный тип. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

#### **Раздел 6. Грамматика (9 часов).**

Грамматический строй языка. Грамматическое значение. Грамматическая форма. Грамматическая категория. Разделы грамматики.

Морфология. Части речи. Парадигма. Самостоятельные части речи. Служебные части речи. Междометия.

Синтаксис. Словосочетание: структура, классификация, функция. Предложение: структура, классификация, функция. Понятие предикативности. Члены предложения. Актуальное членение предложения.

### **III. Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1.</b>	<b>Раздел I. Введение. Лингвистика как наука.</b>	<b>1 ч.</b>
	<b>Раздел II. Язык и речь.</b>	<b>14 ч.</b>
<b>2.</b>	Происхождение языка. Биологические и социальные предпосылки возникновения языка.	1 ч.
<b>3.</b>	Гипотезы происхождения языка.	1 ч.
<b>4.</b>	Природа и сущность языка. Взгляды на природу языка.	1 ч.

5.	Язык и мышление. Учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах.	1 ч.
6.	Язык – система знаков. Основные типы знаков.	1 ч.
7.	Система языка.	1 ч.
8.	Основные функции языка: коммуникативная и когнитивная.	1 ч.
9.	Язык и речь.	1 ч.
10.	Разграничение понятий «язык» и «речь».	1 ч.
11.	Социально-функциональная структура языка. Литературный язык и территориальные диалекты.	1 ч.
12.	Классификация языков. Языковая семья.	1 ч.
13.	Понятие о мировых языках.	1 ч.
14.	Происхождение и развитие письма. Стадии развития письма.	1 ч.
15.	Виды письма. Пиктографическое письмо. Идеографическое письмо. Фонографическое письмо.	1 ч.
<b>Раздел III. Фонетика.</b>		<b>6 ч.</b>
16.	Артикуляционная база языка. Фонетика. Речевой аппарат.	1 ч.
17.	Комбинаторные изменения в языке. Редукция.	1 ч.
18.	Слог. Ударение и интонация.	1 ч.
19.	Деление слова на слоги и членение слова на морфемы.	1 ч.
20.	Понятие о фонеме, её основной функции.	1 ч.
21.	Варианты фонем. Классификация звуков речи.	1 ч.
<b>Раздел IV. Лексикология.</b>		<b>5 ч.</b>
22.	Слово как предмет лексикологии. Основные функции слова.	1 ч.
23.	Классификация лексики. Пути пополнения словарного состава.	1 ч.
24.	Лексическое значение и его типы.	1 ч.
25.	Явление многозначности. Прямое и переносное значение.	1 ч.
26.	Фразеологические единицы. Источники фразеологии.	1 ч.
<b>Раздел V. Морфемика и словообразование.</b>		<b>3 ч.</b>
27.	Понятие о морфеме. Типы морфем.	1 ч.
28.	Основа слова. Функции аффиксов.	1 ч.
29.	Исторические изменения морфемного состава слова.	1 ч.
<b>Раздел VI. Грамматика.</b>		<b>9 ч.</b>
30.	Грамматический строй языка. Разделы грамматики.	1 ч.
31.	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1 ч.
32.	Синтаксис. Словосочетание: классификация, функции.	1 ч.
33.	Предложение: структура, классификация, функции.	1 ч.
34.	Члены предложения.	1 ч.
35.	Решение и обсуждение олимпиадных заданий	1 ч.
36.	Решение и обсуждение олимпиадных заданий	1 ч.

- |     |   |     |
|-----|---|-----|
| 37. | Решение и обсуждение олимпиадных заданий                            | 1 ч |
| 38. | Учёные, оставившие видный след в изучении грамматики русского языка | 1 ч |

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Литература для учителя

- Головин Б. Н. Введение в языкознание. – М., 1976.  
 Зиндер Л.Р. Введение в языкознание. Сборник задач. – М., 1998.  
 Кожевников В. М., др. Литературный энциклопедический словарь. – М., 1987.  
 Костомаров В. Г. Языковой вкус эпохи. – М., 1994.  
 Леонтьев А. А. Что такое язык. – М., 1984.  
 Реформатский А. А. Введение в языкознание. – М., 1998.  
 Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 1985.  
 Шанский Н. М. В мире слов. – М., 1985.  
 Шанский Н. М. Занимательный русский язык. – М., 1996.  
 Шанский Н. М. Очерки по русскому словообразованию и лексикологии. – М., 1959.

### Литература для учащихся

- Дроздова О. Е. Уроки языкознания для школьников. – М., 2001.  
 Панов М. В. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание). – М., 2001  
 Фолсом У. Книга о языке. – М., 1980.  
 Энциклопедия для детей. Языкознание. Русский язык. Т. 10 / Отв. ред. Л. Петрановская. – М., 1998.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. <http://schools.techno.ru/> Образовательный сервер «Школы в Интернет».
2. <http://all.edu.ru/> Всё образование Интернета.
3. <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Теория и практика русской орфографии и пунктуации.
4. <http://www.rubricon.ru/nsr1.asp> Новый словарь русского языка.
5. <http://www.philology.ru/default.htm> Русский филологический портал.
6. [http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c\\_foreign/Russian/kr\\_rus.htm#4](http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4) Русский язык и культура речи.
7. <http://www.megakm.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка.
8. [http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Основные правила грамматики русского языка.
9. <http://slovar.boom.ru/> Словарь-справочник русского языка.
10. <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm> Правила русской орфографии и пунктуации.
11. [http://www.cde.spbstu.ru/test\\_Rus\\_St/register\\_rus.htm](http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm) «Проверь себя!»

12. <http://likbez.h1.ru/> Культура письменной речи.