

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 2030»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Школа № 2030»

_____ /Н.П. Рябкова /

Приказ № _____

от «___» _____ 2016 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА

Направленность: социально-педагогическая

Уровень: базовый

ЖИВАЯ МАТЕМАТИКА»

Возраст обучающихся: 7 - 8 лет (2 класс)

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Вуколова Людмила Юрьевна,
учитель начальных классов

г. МОСКВА, 2016 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Живая математика» предназначена для развития математических способностей учащихся 2 классов и рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в две недели по 1 часу. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 45 минут.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к обучению математики, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

Содержание занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах. Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы работа должна проходить в малых группах или индивидуально. Программа создается с учетом склонностей ребят, их возможностей и интересов. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Цель: привить интерес учащихся к математике, систематизация и углубление знаний по математике.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
- развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
- развитие личности ученика, его творческого потенциала;
- развитие интеллекта, исследовательского начала, развитие познавательных действий и операций, начиная от действий, связанных с восприятием, припоминанием уже знакомого, запоминанием посредством мнемонических действий, умений классифицировать посредством осмысления и сознательности и кончая оперированием логического и творческого мышления.
- развитие умения самостоятельно приобретать и применять знания;
- повышение математической культуры ученика;
- воспитание настойчивости, инициативы.

Методы работы:

1. упражнения,
2. беседа,
3. дидактические игры.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач;
- участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- проектная деятельность;

- самостоятельная работа;
- творческие работы.

Основные формы проверки знаний:

- тестирование;

- личная олимпиада.

Планируемые результаты:

- усвоить основные базовые знания по математике; её ключевые понятия;
- помочь учащимся овладеть способами исследовательской деятельности;
- способствовать улучшению качества решения задач различного уровня сложности; решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора; решение комбинаторных задач путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- успешно участвовать в математических соревнованиях, олимпиадах, играх, конкурсах.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что дала математика людям? Зачем ее изучать? Когда она родилась, и что явилось причиной ее возникновения?	1
2	Старинные системы записи чисел. Упражнения, игры, задачи.	1
3	Иероглифическая система древних египтян. Упражнения, игры, задачи.	1
4	Римские цифры. Как читать римские цифры?	1
5	Задачи с изменением вопроса.	1
6	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
7	Как люди научились считать	1
8	Решение ребусов и логических задач.	1
9	Интересные приемы устного счёта.	1
10	Время. Часы. Упражнения, игры, задачи.	1
11	Задачи с многовариантными решениями.	1
12	Решение задач повышенной трудности.	1
	Всего	12 часов

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007.
- Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8
- Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995.
- Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2008.
- Занимательные задачи для маленьких. Москва 1994.
- Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002.

- Математика. Внеклассные занятия в начальной школе. Г.Т. Дьячкова. Волгоград 2007.
- Сахаров И.П., Аменицын Н.Н. Забавная арифметика. С.- Пб.: «Лань», 1995.
- Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002.
- Сухин И.Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004.
- Шкляров Т.В. Как научить вашего ребёнка решать задачи. М.: «Грамотей», 2004.
- Узорова О.В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными

Г
Р
О
В
Ы
М
И

З
А
Д
А
Ч
А
М
И
.

1

—

4

К
Л
А
С
С
Ы
.

М